**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление Образования Администрации Муниципального образования Куйтунский район**

**МКОУ Кундуйская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО начальных классов | Зам директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Разгон О.И. | Кудряшова Г.И. | Оберемок Е.О. |
| Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | Приказ №219-осн  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов по АООП НОО

**Кундуй 2024**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики в 1 классе рассчитан на 132 ч (33 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[[1]](#footnote-1);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

*Достаточный уровень*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[[2]](#footnote-2);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Учебник: Т.В. Алышева, Математика, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2010 год

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема / раздел** | **Количество часов** | **Количество** | | |
| **к/р** | **прак./р** | **лаб./р** |
| **1.** | Математические понятия | 24 |  | | |
| **2.** | Первый десяток | 99 |  | | |
| **3.** | Второй десяток | 9 |  | | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Цвет. Назначение предметов. | 1 |
| 2 | **Геометрический материал.**  Круг. | 1 |
| 3 | Большой – маленький Одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 4 | Слева – справа. | 1 |
| 5 | В середине, между. Внутри, снаружи, рядом, около. | 1 |
| 6 | **Геометрический материал.**  Квадрат. | 1 |
| 7 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |
| 8 | Длинный – короткий. | 1 |
| 9 | **Геометрический материал.**  Треугольник. | 1 |
| 10 | Широкий – узкий. Толстый – тонкий. | 1 |
| 11 | Далеко - близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |
| 12 | **Геометрический материал.**  Прямоугольник. | 1 |
| 13 | Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. | 1 |
| 14 | Первый, последний, крайний, после, следом. | 1 |
| 15 | Впереди – сзади, вперед, за. | 1 |
| 16 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 17 | Рано – поздно. | 1 |
| 18 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |
| 19 | Быстро – медленно. | 1 |
| 20 | Тяжелый – легкий. | 1 |
| 21 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 1 |
| 22 | Молодой – старый. Давно – недавно. | 1 |
| 23 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |
| 24 | Сравнение объемов жидкостей сыпучих веществ. | 1 |
| 25 | Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1. | 1 |
| 26 | Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 27 | Число и цифра 2. Знакомство с цифрой. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 28 | Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. | 1 |
| 29 | Сравнение чисел 1 и 2. | 1 |
| 30 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров. | 1 |
| 31 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение задач. | 1 |
| 32 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров и задач в переделах 2. | 1 |
| 33 | Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 34 | Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Составление задач. | 1 |
| 35 | Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа. | 1 |
| 36 | Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет по одному до 3. | 1 |
| 37 | Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |
| 38 | Состав числа 3. | 1 |
| 39 | Повторение. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |
| 40 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Названия компонентов при сложении. | 1 |
| 41 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров. | 1 |
| 42 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров и задач. | 1 |
| 43 | Арифметическое действие – вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Название компонентов при вычитании. | 1 |
| 44 | Арифметическое действие - вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Решение примеров. | 1 |
| 45 | Арифметическое действие - вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Решение примеров и задач. | 1 |
| 46 | Решение простых арифметических задач в пределах 3. | 1 |
| 47 | Решение простых арифметических задач в пределах 3. Обобщающий урок. | 1 |
| 48 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 3. | 1 |
| 49 | **Геометрический** **материал.**  Куб. Шар. | 1 |
| 50 | Число и цифра 4. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 51 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 52 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 |
| 53 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров. Счет предметов до 4. | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров. | 1 |
| 55 | Счет предметов до 4. Предыдущее, следующее число.  Состав числа 4. | 1 |
| 56 | Состав числа 4. Установление отношений числа: больше, меньше, равно. | 1 |
| 57 | Решение арифметических задач в пределах 4. Сравнение чисел. | 1 |
| 58 | Решение арифметических задач в пределах 4. | 1 |
| 59 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 4. | 1 |
| 60 | **Геометрический материал.** Прямоугольник. Брус. | 1 |
| 61 | Знакомство число и цифра 5. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 62 | Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение, запись. | 1 |
| 63 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. | 1 |
| 64 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. Соотношение числа и цифры. | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение примеров. | 1 |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление примеров. | 1 |
| 68 | Сравнение чисел в пределах 5.  Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 69 | Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 70 | Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельное составление задач. | 1 |
| 71 | **Геометрический материал.**  Точка, линия. | 1 |
| 72 | **Геометрический материал.**  Овал. | 1 |
| 73 | Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 74 | Число и цифра 0. Решение примеров и задач. | 1 |
| 75 | Число и цифра 6. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 76 | Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. | 1 |
| 77 | Состав числа 6 из двух слагаемых. | 1 |
| 78 | Состав числа 6. Сравнение чисел. Установление соответствия больше, меньше, равно. | 1 |
| 79 | Понятие следующего и предыдущего числа. | 1 |
| 80 | Повторение. Понятие следующего и предыдущего числа. | 1 |
| 81 | Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |
| 82 | Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |
| 83 | Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач. | 1 |
| 84 | Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 85 | Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа. | 1 |
| 86 | **Геометрический материал.**  Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
| 87 | Число и цифра 7. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 88 | Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Счет от 1 до 7. | 1 |
| 89 | Состав числа 7. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. | 1 |
| 90 | Повторение. Состав числа 7. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 91 | Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы вычитания. | 1 |
| 92 | Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы сложения. | 1 |
| 93 | Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 94 | Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа. | 1 |
| 95 | Единицы измерения.  Меры времени. Сутки, неделя. | 1 |
| 96 | Единицы измерения.  Меры времени. Сутки, неделя. Решение примеров и задач. | 1 |
| 97 | **Геометрический материал.**  Отрезок. |  |
| 98 | Число ицифра 8. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 99 | Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 100 | Решение примеров на сложение в пределах 8. | 1 |
| 101 | Решение  задач на вычитание в пределах 8. | 1 |
| 102 | Состав числа 8.  Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. | 1 |
| 103 | Состав числа 8. Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 104 | Счет парами до 8.  Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 105 | Текстовые арифметические задачи. Решение и составление арифметических задач в пределах 8. | 1 |
| 106 | **Геометрический материал.**  Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 107 | Число и цифра 9. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 108 | Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду. Соответствие количества, числительного, цифры. | 1 |
| 109 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
| 110 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых. | 1 |
| 111 | Состав числа 9. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 112 | Текстовые арифметические задачи. Решение задач изученных видов в пределах 9. | 1 |
| 113 | Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
| 114 | Единицы измерения.  Мера длины - сантиметр. | 1 |
| 115 | Число и цифра 10. Название, образование, обозначение. | 1 |
| 116 | Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. Прямой и обратный счет. | 1 |
| 117 | Состав числа 10. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых. | 1 |
| 118 | Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 119 | Числа первого десятка. Составление и решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 120 | Единицы измерения.  Меры стоимости | 1 |
| 121 | Единицы измерения.  Мера массы - килограмм. | 1 |
| 122 | Единицы измерения  Мера емкости - литр. | 1 |
| 123 | Число и цифра 11. | 1 |
| 124 | Число и цифра 12. | 1 |
| 125 | Число и цифра 13. | 1 |
| 126 | Число и цифра 14. | 1 |
| 127 | Число и цифра 15. | 1 |
| 128 | Число и цифра 16. | 1 |
| 129 | Число и цифра 17. | 1 |
| 130 | Число и цифра 18. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 131 | Число и цифра 19. | 1 |
| 132 | Число и цифра 20. | 1 |

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20[[3]](#footnote-3);

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)