**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управления Образования Администрации Муниципального образования Куйтунский район**

**МКОУ Кундуйская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеенко Г.В.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.КудряшоваПротокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оберемок Е.О.Приказ №219-осн от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

**2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

 **Задачи:**

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

 - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

 - развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

**Планируемые результаты**

**Предметные и метапредметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты**:

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста; - учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.
* **личностные результаты:**
* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Обучающийся должен уметь:*

* написать сочинение, реферат;
* считать без калькулятора;
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
* искать информацию в сети Интернет;
* использовать графические редакторы;
* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
* работать в группе, команде.

*Обучающийся научится:*

* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
* заботиться о своем здоровье;
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
* читать чертежи, схемы, графики;
* использовать информацию из СМИ;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
* анализировать числовую информацию;
* расположить к себе других людей;
* не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
* пользоваться электронной почтой;
* создавать и распечатывать тексты;
* работать с электронными таблицами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Массовая работа

2. Групповая работа

3. Индивидуальная работа

**Виды внеурочной деятельности:**

1. Научно-исследовательская работа

2. Конкурсы

3. Викторины

4. Презентации

5. Практическая работа

6. Беседа, диалог, дискуссия

**Содержание**

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (18 часов).**

Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

**Модуль «Основы читательской грамотности» (16 часов).**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

**Модуль «Основы математической грамотности» (14 часов).**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника, относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (14 часов).**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

 **«Креативное мышление». Основы (4 часа).** Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

**«Глобальные компетенции». Новое направление (2 час)**

**Итоговое занятие**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание (раздел, тема) | Кол-во часов | ЦОРы |
|  | **«Модуль «Основы финансовой грамотности»** | **18** |  |
| 1. | Факты о деньгах. Нумизматика. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 2. | Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 3. | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 4. | Виды доходов | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 5. | Заработная плата. Почему она разная? | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 6. | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 7. | Социальные выплаты: пенсия, пособия.  | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 8. | Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 9 | Обобщение по модулю «Финансовая грамотность» | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности** | **16** |  |
| 10. | Формирование читательских умений с опорой на текст  | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 11. | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 12. | Электронный текст как источник информации? | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 13. | Работа с электронным текстом как источник информации | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 14. | Текст: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 15. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 16. | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 17 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
|  | **Модуль: «Основы математической грамотности»** | **14** |  |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 19 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 20 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 21 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 22 | Графы и их применение в решении задач. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 23 | Графы и их применение в решении задач. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 24 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **14** |  |
| 25 | Занимательное электричество. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 26 | Магнетизм и электромагнетизм. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 27 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 28 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 29 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 30 | Системы жизнедеятельности человека. | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 31 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
|  | **Модуль «Креативное мышление».**  | **4** |  |
| 32 | Основы креативного мышления | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
| 33 | Генерация идей. Отбор оптимального варианта | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |
|  | **Модуль «Глобальные компетенции».**  | **2** |  |
| 34 | Глобальные проблемы современности | 2 | <https://fg.resh.edu.ru>  |

**Список литературы**

1. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории /

Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.

1. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
2. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
3. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27