

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУНДУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 23.03.2023 г.

Утверждаю:

И.о. Директора Оберемок Е.О.Оберемок

Приказ № 243 -осн от 30.03.2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования по итогам
2022 года

с. Кундуй 2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кундуйская средняя общеобразовательная школа за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кундуйская средняя общеобразовательная школа Куйтунского района Иркутской области.
Руководитель	Оберемок Екатерина Олеговна
Адрес организации	<u>юридический:</u> 665328, Иркутская область, Куйтунский район, с. Кундуй, ул. Ленина, д. 71 <u>фактический:</u> 665328, Иркутская область, Куйтунский район, с. Кундуй, ул. Ленина, д. 71
Телефон, факс	89016713692
Адрес электронной почты	harmony72.66@mail.ru
Сайт:	http://www.kundui.edukuitun.ru/
Учредитель	Управление Образования Администрация Муниципального Образования Куйтунский район (УО АМО Куйтунский район)
Дата создания	1911
Лицензия	№ 6877 от 20.03.2014 года предоставлена бессрочно (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 марта 2014 г. № 6877);
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3349 от 31 мая 2016 года действительно до 8 мая 2028 года.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кундуйская средняя общеобразовательная школа утвержден постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район от 27 09 2016 г № 266-п;

МКОУ Кундуйская СОШ расположена в селе Кундуй.84.8%(118чел.) обучающихся проживают в с.Кундуй,4,3% (6чел.)в с.Амур и с.Ан-Станица – 10,8%.(15 чел.)

Основным видом деятельности ОУ кундуйская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу для учащихся НОО, ООО с ЗПР, ЛУО, УУО и дополнительные общеразвивающие программы образования детей и взрослых.

В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и УО АМО Куйтунский район, локальными нормативными актами МКОУ Кундуйской СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Значение показателя
Статус образовательного учреждения	Функционирует
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Форма собственности (в зависимости от учредителя)	Муниципальная
Тип государственного (муниципального) учреждения	Казенное
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
- 80.10.2 Начальное общее образование	да
- 80.21.1 Основное общее образование	да
- 80.21.2 Среднее (полное) общее образование	да
ФИО директора образовательного учреждения	Оберемок Екатерина Олеговна

Структурное подразделение	1 ед.
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1 ед

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей спортивно-эстетического цикла;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО

второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	79
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 139 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ Кундуйская СОШ разработала и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Кундуйская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Кундуйская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Кундуйская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Режим работы школы:

В 2022 году школа занималась в режиме пятидневной недели.

Обучение в 1-11 классах ведётся в 1 смену.

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемен
1 смена		
1 урок	09.00-09.40	5 минут
2 урок	09.45- 10.25	15 минут
ОБЕД	10:25-10:40	
3 урок	10.40-11.20	5 минут
ОБЕД	11:45-12:00	
1 смена		
1 урок	12:00-12:40	15 минут
2 урок	12:45-13:25	5 минут
3 урок	13:30-14:10	5 минут

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования обучающихся ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы Учи.ру и РЭШ. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ Кундуйская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Кундуйская СОШ выполняются. Планируемое обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Кундуйская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику корона вируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ Кундуйская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	

Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МКОУ Кундуйская СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР, ОВЗ, ЛУО и УУО

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Недостатком работы в том числе и с данной категорией детей является отсутствие педагога – психолога.

Проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ классными руководителями и педагогами – предметниками, также ведется работа с родителями данной категории детей.

Обучение на дому на 27.03.2023год ОО _____ МКОУ Кундуйская СОШ _____												
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10	11	Итого
Классы	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	13
Количество обучающихся	11	8	12	12	8	16	32	17	14	3	6	139
Расписать по программам обучения												
По основной общеобразовательной программе	8	6	9	12	7	14	23	17	14	3	6	119
По АООП, вар 7.1 и 7.2 (дети с задержкой психического развития)	3	2			1	2	1					9
По АООП с УО (ИН), вариант 1 (лёгкая УО)			2				7					9
По АООП с УО (ИН), вариант 2 (дети с умеренной , тяжёлой, глубокой УО)			1				1					2
Другие программы												

Обучение на дому

ОУ	Класс	Программа обучения, нагрузка по УП (кол-во часов)	Ребёнок с ОВЗ или ребёнок-инвалид	Заболевание	Справка ВК №__ Дата __
МКОУ Кундуйская СОШ	3	АООП НОО УО (Ин) вариант 2,	Ребёнок - инвалид	ДЦП	№ 2705 от 24.08.2022г
МКОУ Кундуйская СОШ	4	АООП НОО с ОВЗ	Ребёнок с ОВЗ	Ф 70 с поведенческими нарушениями	№2714 от 24.08.2022г

**Обучение детей-инвалидов в классах (наличие справки МСЭ) на 01.01.2023г
ОО _____ МКОУ Кундуйская СОШ _____**

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10	11	Ито го
Классы	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	13
Количество детей-инвалидов в классах по ООП, по АООП			1		1		2				1	5
Расписать с указанием заболеваний												
зрение												
слух												
Опорно-двигательный аппарат			1									1
Речь												
Умственная отсталость							1					1
Другие					1		1				1	3

Численный состав учащихся на 1 сентября 2022 г. – всего 138 чел.

НОО 1-4 классы	ООО 5-9 классы	СОО 10-11 классы
43 учащихся	87 учащихся	8 учащихся

В конце первой четверти прибыл из СУЗ 1 учащийся в 10 класс. Количество человек составило=139.

В 2022 году проходили обучение в разновозрастных классах СКК ООО уровень – 7 чел обучающихся по адаптированной программе с ЛУО и УУО

Количественный состав обучающихся

Учебные годы	Общее число учащихся	Количество первоклассников
2014 – 2015	164	15
2015 – 2016	167	24
2016 – 2017	186	35
2017-2018	189	21
2018-2019	194	16
2019-2020	190	15
2020-2021	183	11
2021-2022	162	8
2022-2023	139	11

Состав учащихся неоднороден. Его составляют дети из семей, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений, и др. Есть семьи, где родители не работают или работает только один из родителей. Социальную карту школы можно представить следующим образом:

Таблица 7.

Социальный паспорт

1. Социальный паспорт школы

Социальный паспорт образовательного учреждения

образовательное учреждение		МКОУ Кундуйской СОШ																																		
учебный год		2022-2023 уч.год по состоянию на 01.04.2023г																																		
количество обучающихся	количество семей всего	количество обучающихся до 18 лет	возраст родителей		образование родителей						иностранные граждане, проживающие на территории и без гражданства	не работают	семьи												неполные семьи	полные семьи										
			до 30 лет	30-40	40-50	50 и выше	родители пенсионеры	родители инвалиды	высшее	обучается заочно			среднее специальное	среднее общее	основное общее	оба родителя	один родитель	оба родителя	один родитель	малообеспеченные семьи			неблагополучные				многодетные			неполные						
																				многообеспеченных семей в них детей	из них школьнков	неблагополучных семей в них детей	из них школьнков	многодетных семей в них детей			из них школьнков	неполных семей в них детей	из них школьнков	неполные многодетные семьи	составляющие на учете в КДН	составляющие на учете в ОДН	с матерью	с отцом		
139	89	139	4	37	42	6	4	3	6	2	48	29	4	0	0	33	2	7	72	145	107	1	3	3	26	82	52	28	56	43	8	0	0	27	1	61

Показатели распространения правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	1-4 Кл.	5-9 Кл.	10-11 кл	1-4 Кл.	5-9 Кл.	10-11 кл	1-4 Кл.	5-9 Кл.	10-11 кл	1-4 Кл.	5-9 Кл.	10-11 кл	1-4 Кл.	5-9 Кл.	10-11 кл	1-4 Кл.	5-9 Кл.
1.Численный состав школьников	86	88	14	83	91	19	79	91	21	58	102	23	48	101	16	43	88
2.Количество правонарушений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	4

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В 2022 г- 2023гг, в школе обучается 139 учащихся.

Из них: 17 многодетных семей;

26 неполных семей;

0 неблагополучные семьи.

28 одинокий родитель.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- проживающие в неполных семьях;

- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ими составлен план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г., включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

В течение 1 полугодия проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. На внутришкольном учете 4 несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Классные руководители и педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№	Профилактические беседы
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.

5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.
6.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 8-9 -х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.
7.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 6-9-х классов с целью профилактики зависимости
9.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде
11.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобщую работу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении 2022-2023 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	тема	класс
	Общешкольные родительские собрания	1.Как уберечь своего ребенка от соблазна? (о вредных привычках) 2.Особенности поведения и общения школьников.	5-11
	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	5-11
	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и социальным педагогом проводились классные часы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(«Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы со школьным врачом курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- проведение физкультминуток на уроках;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения»

Координационная деятельность.

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в 2022 г на чёт 2022 г на поставлен на учет в ПДН, 2023 г ни один учащийся школы не поставлен на учет в ПДН, 2023г 1 несовершеннолетний поставлен на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды

Несмотря на большой объём проведённой профилактической работы по недопущению негативных явлений имеются недостатки:

- наблюдаются случаи нарушений правил для обучающихся на уроках;
- не достаточная занятость обучающихся учётного контингента в кружках и секциях;
- обучающиеся учётного контингента не систематически посещают школьные воспитательные мероприятия на каникулах и не всегда ответственно выполняют свои поручения в классе;
- имеются обучающиеся, склонные к совершению правонарушений.

Задачи по профилактической деятельности негативных явлений среди обучающихся на 2022/2023 учебный год:

- продолжить осуществление первичной, вторичной и противорецидивной профилактики правонарушений;

-осуществлять правовое воспитание обучающихся, применяя инновационные формы и методы профилактической работы;

- осуществлять взаимодействие и взаимоинформированность с ОДН по профилактике правонарушений и детской безнадзорности;

- активизировать работу системы органов школьного ученического

самоуправления с целью формирования у обучающихся активной

гражданской позиции;

- активизировать работу классного ученического самоуправления в организации коллективных творческих дел, общешкольных конкурсов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально-устойчивого поведения, правовой культуры, активной гражданской позиции с целью обеспечения полезной занятости обучающихся и профилактики негативных явлений среди детей и подростков;

- активное внедрение в практику воспитательной работы мониторинговых технологий;
- осуществлять взаимодействие по профилактике негативных явлений, наркомании, алкоголизма с ГБУЗ «ЦРБ Куйтун»;
- расширить сеть кружков для развития творческих способностей обучающихся;
- усилить работу по формированию поведенческой культуры обучающихся;
- продолжить работу методического объединения классных руководителей по поиску эффективных форм и методов работы по предупреждению преступлений, правонарушений, беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения обучающихся.

Состояние здоровья школьников:

а) Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по району

Количественные показатели	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ШКОЛЬНИКОВ ВОЗРАСТНОЙ ГРУПП						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	164	186	188	190	179	182	-
	БОУ	БОУ	БОУ	БОУ	БОУ	БОУ	БОУ
1	2	3	4	5			
На уровне начального общего образования		89	86	78	58	58	43
Травмы	-	-	-	-	-	-	
Болезни костно-мышечной	1-1.12%	2-2.2%	2-3.2%	2-2.6%	2-2.4%	1-17%	1-17%
Болезни нервной системы	2-2.24%	4-4.5%	4-4.65%	5-5.13%	4-4.65%	4-6,9%	4-6,9%
Болезни зрения	4-4.49%	6-6.7%	6-6.97%	7-9%	7-9%	4-6,9%	4-6,9%
Болезни органов дыхания	7-7.8%	10-11.2%	10-11.6%	10-11.6%	10-11.4%	10-17,2%	10-17,2%
-Болезни органов пищеварения	1-1.12%	1-1.1%	0	1-1,3%	1-1,3%	2-3,4%	2-3,4%
На уровне основного общего образования	81	82	88	91	98	101	87

Травмы	-	-	-	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной	1-1.23%	1-1.2%	1-1.13%	1-1.09%	1-1.09%	3-3%	3-3%
Болезни нервной системы	-	2-2.4%	2-2.27%	2-2.2%	2-2.2%	3-3%	3-3%
Болезни зрения	7-8.7%	8-9.7%	8-9.09%	7-7,7%	7-7,7%	8-8%	8-8%
Болезни органов дыхания	10-512.3%	8-9.7%	8-9.09%	8-8,8%	7-7,3%	16-15,8%	16-15,8%
Болезни органов пищеварения	-	-	1-1.13%	1-1,09%	1-1,09%	3-3%	3-3%
На уровне среднего (полного) общего образования	16	16	14	21	23	23	9
Травмы	-	-	-	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной	1-6.25%	1-6.25%	1-7.1%	-	-	-	-
Болезни нервной системы	-	1-6.25%	1-7.1%	-	-	-	-
Болезни зрения	7-43.75%	6-37.5%	5-35,7%	4-19.05%	4-19.05%	2-8,7%	2-8,7%
Болезни органов дыхания	7-43.75%	5-31,25%	4-28.6%	4-19.05%	4-19.05%	6-26%	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-	-	-	-	-

б) укрепление здоровья учащихся

вопросы	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Количество часов в неделю, выделенных на предмет физической	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

культуры																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) охват горячим питанием – 100%

Уровни обучения	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Уровень начального общего образования	100%			100%			100%			100%			100%			100%		
Уровень основного общего образования	100%			100%			100%			100%			100%			100%		
Уровень среднего (полного) общего образования	100%			100%			100%			100%			100%			100%		

Таблица 8. Количественные характеристики выбытия обучающихся по уровням обучения (отсев)

Уровни обучения	Количество обучающихся					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На уровне начального общего образования	-	-	-	-	2	1
На уровне основного общего образования	-	-	-	-	3	2
На уровне среднего (полного) образования	-	-	-	-	-	-

Количество жалоб и обращений в адрес учредителя по различным причинам за год

Виды жалоб	Количество жалоб		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
нет	-	-	-

Показатели по детскому травматизму

Количество случаев травматизма по уровням образования	2015-2016			2016-2017			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строится на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы.

Существующая система дополнительного образования в МКОУ Кундуйская СОШ, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 100%.

Многие дети посещают учреждения дополнительного образования: ДДТ, секции футбола, волейбола, хоккея и настольного тенниса при спортивной школе с. Кундуй.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Каждый учащийся занят во внеурочной деятельности в среднем около 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в МКОУ Кундуйская СОШ включает в себя следующие направления:

№	Направленность	Название кружков	Количество учащихся посещающих кружок	Руководитель	Включен в расписание (день недели, час)
1	Спортивно – оздоровительная	Волейбол	13	Кузьменко Евгений Сергеевич	Среда 16.00-16.40ч

		ОФП	18	Кузьменко Евгений Сергеевич	Четверг 16.00-16.40ч
		«Олимпик»	10	Потапова Светлана Ивановна	Среда 15.00 – 15.40.
		«Полезные привычки»	10	Разгон Ольга Ивановна	Вторник 15.00 – 15.40.
2	Общеинтеллектуальная	«Занимательная математика»	11	Ткаченко Лариса Олеговна	Вторник 15.00-16.20.
		«Занимательный русский язык»	10	Разгон Ольга Ивановна	Четверг 15.00-15.400
		«Умники и умницы»	12	Соловьева Римма Витальевна	Среда 15.00-15.40
3	Туриско – краеведческая	«Краеведческие истоки»	12	Малюшева Галина Ивановна	Среда 15.00-15.40ч
4	Естественно-научное	«Планета загадок»	10	Потапова Светлана Ивановна	Понедельник 15.00-15.40ч
		«В мире математики»	10	Разгон Ольга Ивановна	Среда 15.00-15.40ч
5	Социально – гуманитарное	«Юный библиотекарь»	10	Кудряшова Галина Исаевна	Четверг 15.00-16.20ч
		«Все цвета кроме черного»	12	Соловьева Римма Витальевна	Вторник 15.00-15.40ч
6	Социально – педагогическое	«В мире профессий»	10	Потапова Светлана Ивановна	Пятница 15.00-15.40
7	Гражданско-патриотическое	«Патриот Отечества»	12	Малюшева Галина Ивановна	Вторник 15.00-16.40
		«Патриот»	20	Букеев Руслан Тауфикович	Понедельник вторник среда четверг пятница 16.00 – 18.25
8	Духовно-нравственное	«Учусь создавать проекты»	12	Соловьева Римма Витальевна	Среда 15.00-15.40

Социальное направление - Эти кружки способствуют формированию коммуникативных, информационных, метапредметных навыков, формируют мотивацию учебной деятельности, развивают познавательно-аналитическую деятельность.

Обще-

интеллектуальное

направление

Кружок «Умники и умницы» учит любить и чувствовать родной язык, способствует более легкому усвоению и запоминанию занимательного материала по русскому языку, математики, обеспечивает единство развития и обучения.

Духовно-

нравственное направление.

Формы

работы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Программа работает в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Туриско-краеведческое направление «Поиск»

- Изучение прошлого и настоящего Куйтунского района, родного села, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Гражданско-патриотическое направление «Патриот», «Патриот Отечества» направлено на воспитание гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств, любящего свою Родину и готового к исполнению гражданского долга.

Спортивно – оздоровительное направление

Главная

задача данного направления – создание и насыщение здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении всей жизни так, чтобы здоровый образ жизни стал повседневной реальностью и вошел в привычку через программы по ОФП, волейболу.

Естественно – научное направление «В мире математики» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, дополнение и углубление общеобразовательной программы по математике, природопользования. Направленность программы «Планета загадок» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для творческой самореализации ребенка в комфортной развивающейся среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического здоровья учащихся. Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего модели выпускника начальной школы. Внеурочная деятельность играет большую роль в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов. Внеурочная образовательная деятельность проводится в объеме 10 часов в неделю по определенным образовательными стандартами направлениям.

Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются

компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, **основной целью организации внеурочной деятельности** школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Модель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования подробно прописана в образовательной программе основного общего образования МКОУ Кундуйская СОШ (п.3.2.1). Модель предусматривает реализацию всех семи направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная занятость обучающихся на конец 2022 г.

Уровень НОО

Клас с	Кол -во уче ник ов	Кружки от ОУ		Кружки от ДДТ		Кружки на базе ДК		Секции от ОУ		Секции от ДЮСШ		Другие секции	
		Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Кол -во уч- ков	Охва т (%)	Кол -во уч- ков	Охва т (%)	Кол- во уч- ков	Охват (%)

1	11	11	100	5	45%	0	0	0	0	1	9%	0	0
2	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	3	37,5	0	0
3	12	10	83	3	25%	4	33	7	58	7	58	0	0
4	12	12	100	2	16,6	3	25	0	0	6	50	0	0
Итого	43	41	95%	11	25,5%	8	18%	7	16%	16	38%	0	0

Уровень ООО

Класс	Количество учеников	Кружки от ОУ		Кружки от ДДТ		Кружки на базе ДК		Секции от ОУ		Секции от ДЮСШ		Другие секции	
		Количество учеников	Охват (%)	Количество учеников	Охват (%)	Количество учеников	Охват (%)	Количество учеников	Охват (%)	Количество учеников	Охват (%)	Количество учеников	Охват (%)
5	8	8	100	3	37,5	2	25	7	87,5	7	87,5	0	0
6	16	16	100	0	0%	4	25	4	25%	4	25%	0	0
7а	12	12	100	3	25%	0	0	9	75%	9	75%	0	0
7б	13	13	100	0	0	1	7,6	5	38%	5	38%	0	0
7в	7	7	100	0	0	0	0	2	28,6	2	28,6	0	0
8	17	17	100	0	0	0	0	11	65	11	65	0	0
9	14	14	100	0	0	5	55,5	4	28,5	4	28,5	0	0
Итого	87	87	100	6	8,6	12	17%	42	48%	42	48%	0	0

Уровень СОО

Клас с	Кол -во уче ник ов	Кружки от ОУ		Кружки от ДДТ		Кружки на базе ДК		Секции от ОУ		Секции от ДЮСШ		Другие секции	
		Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Ко л- во уч- ко в	Охв ат (%)	Кол -во уч- ков	Охва т (%)	Кол -во уч- ков	Охва т (%)	Кол- во уч- ков	Охват (%)
10	3	0	0%	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0
11	6	6	100	0	0	1	17%	3	50%	3	50%	0	0
Итог о	9	6	67% ;	0	0%	1	11%	3	33%	3	33%	0	0

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2022 годы

<i>Nn/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2016/17 учебный год</i>	<i>2017/18 учебный год</i>	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/22 учебный год</i>	<i>2022/2023 учебный год</i>
<i>1</i>	<i>Количество детей обучающихся на конец учебного года , в том числе:</i>	186	189	194	190	183	165	139
	<i>-начальная школа</i>	89	86	84	78	58	48	43
	<i>-основная школа</i>	81	89	90	91	101	101	87
	<i>-средняя школа</i>	16	14	20	21	23	16	9
2	<i>Количество учеников.</i>	-	-	-	-	-	1	-

	<i>Оставленных на повторное обучение:</i>							
	<i>-начальная школа</i>	-	-	-	-	-	1	-
	<i>-основная школа</i>	-	-	-	-	-	-	-
	<i>-средняя школа</i>	-	-	-	-	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата:</i>	-	-	-	1	-	2	-
	<i>-об основном общем образовании</i>	-	-	-	-	-	-	-
	<i>- о среднем общем образовании</i>	-	-	-	1	-	2	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				3	-	2	-
	<i>-в основной школе</i>	1			3		-	
	<i>-в средней школе</i>	-	-	1	-	2	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы нестабильно, это связано с социально – экономическими условиями проживания в данных населенных пунктах.

Результаты муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году

Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь такого же или даже выше уровня компетентности.

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

План работы предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленными на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является предметная олимпиада школьников.

Результаты участия школьников в олимпиадах муниципального уровня 2020-2021года

№п/п	класс	предмет	результат
1		Биология	Три призера
		Обществознание	2 призера
		Обществознание	Победитель
		Право	Победитель
		Технология юноши	2 призера
		Технология юноши	Победитель
2		Физическая культура	3 призера

Результаты участия в конкурсах в 2021-2022уч. году

	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Международный уровень				
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Всероссийский	115	Участник
2	ПроеКТОрия	Всероссийский	120	Участники
3	Билет в будущее	Всероссийский	8	Участники
4	Эколята		15	участники
5	Онлайн уроки «финансовая грамотность»		81	участники
6	Конкурс по безопасности на знание ПДД на платформе учу.ру.		54	участники
Итого			393чел	
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Муниципальный	40	Участники
2	Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?	Муниципальный	2	Участники
3	«Хрустальный мир»	Муниципальный	20	Участники
4	«Новогоднее волшебство»	Муниципальный	1	Призер
5	«Мой папа самый лучший»	Муниципальный	3	Победитель 2 призера

				участник
6	«Осень в объективе»	муниципальный	5	1,3,3, 2 участника
7	«Лучший ученик года»	муниципальный	2	Призер участники
Итого			73 чел.	
Региональный уровень				
1	Компьютерная графика		1	участник
Итого			1	

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

№ п/п	Направления работы	Проблемы
1	Учебная деятельность	1.Недостатки в метапредметной компетентности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования:
		2. Недостаточно высокая результативность подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по предметам по выбору.
		3.Недостаточно результативна работа с одаренными детьми каждого учителя.
2	Воспитательная работа	1.Необходимость врасширении перечня образовательных услуг
3	Работа с педагогическими	1.Невысокая активность участия в профессиональных конкурсах педагогов

		2. Недостаточная активность педагогического коллектива по внедрению инновационной деятельности, инновационных образовательных технологий.
4	Укрепление материально – технической базы	Необходимо обновление материально-технической базы образовательного учреждения:- отсутствие лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка
5	Работа с родителями	Самоустранение части родителей от воспитания своих детей. Недостаточное взаимодействие с семьей по вопросу воспитания и обучения в основном уровне и при переходе на следующий уровень обучения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

№п/п	Направления работы	Планируемые мероприятия
1	Учебная деятельность	<p>1.Проведение педсоветов, семинаров по проблеме повышения качества обучения, открытых уроков в целях совершенствования универсальных учебных действий обучающихся на основном уровне образования.</p> <p>2. Реализовать в работе с одаренными детьми варианты обучения в виде индивидуальных учебных проектов, включающих возможные этапы для образовательного роста.</p> <p>3.Стимулировать обучающихся к исследовательской, творческой деятельности, развивать навыки самообразования.</p> <p>4. Ответственному за организацию УВР: - работать с учителями над поиском эффективных форм и методов по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА по математике и</p>

		предметам по выбору. - взять под строгий контроль систему работы учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам.
2	Воспитательная работа	1.Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования. 2.Активизировать работу классных руководителей по укреплению здоровья обучающихся через сотрудничество со специалистами ФАПа и ЦРБ, специалистом по работе с молодёжью сельского поселения.
3	Работа педагогическими кадрами	1.Непрерывное повышение квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов. 2.Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому обучающемуся достичь уровня образования в соответствии с его возможностями и потребностями. 3.Преодоление консерватизма и овладение современными технологиями в обучении и воспитании; повышение активности педагогов в самообразовательной деятельности. 4.Продумать систему поощрения педагогов с целью активизации их участия в профессиональных конкурсах. 5.Поддержка школьного сайта как средства информационно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Активизировать работу по привлечению молодых педагогических кадров.
4	Укрепление	сохранность имеющегося оборудования;

	материально – технической базы	обеспечение соответствия режима работы Школы различным действующим нормативным документам
5	Работа с родителями	1. Активизировать работу с родителями с целью привлечения их к процессу воспитания собственных детей всех уровней обучения.
6	Управленческая деятельность	1. Активизировать деятельность Управляющего совета, родительского комитета образовательного учреждения для обеспечения в школе открытого образовательного пространства.
7	Переход на новые образовательные стандарты	1. Изучать нормативно-правовую базу и методические рекомендации по введению ФГОС основного общего образования. 2. Проводить обмен опытом с учителями района, прошедшими курсовую переподготовку по новым стандартам.

В 2022-2023 учебном году школа будет продолжать работать над решением следующих задач:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
 - Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Сосредоточить основные усилия школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
- Готовить обучающихся к самостоятельной жизни, воспитывать человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг учебных достижений обучающихся МКОУ Кундуйской СОШ
За 2021 – 2022 учебный год

	1-4 класс					5-9 класс					10-11 класс					по школе				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
Всего обучающихся	48	48	46	46	46	103	102	100	100	100	16	16	16	16	16	167	166	162	162	162
На "5"	2	10	7	5	6	3	6	3	6	18	-	2	-	1	2	5	18	12	12	14
На "4"и "5"	13	13	15	14	14	32	27	27	33	33	-	6	-	8	7	45	46	42	54	54
С одной "3"	1	0	2	6	3	8	7	6	3	3	-	1	-	0	0	9	8	8	9	6
С одной "2"	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	-	0	-	0	0	3	0	0	0	0
Две и более "2"			6	6	6	1		1	0	0	-	0	-	0	0	1	0	7	6	6
н/а по одному предмету																				
н/а по двум и более предметам																				
Успеваемость	96,3	100	86,7	87	87	97,8	100	98,8	100	100	-	100	-	100	100	97	100	92,7	96	96
Качество знаний	45,8	56	65	43,4	43,5	46	32	32	39	51	-	54	-	56	56	45,9	47,3	48	46	50,2
Кол-во пропущенных уроков на 1 человека (всего)	0	0	0	0	0	0,3	1,6	0,6	0,2	2,8	0,5	0,2	0,3	0,4	1,4	0,2	1,01	0,4	0,14	1,8
Кол-во пропущенных уроков на 1 человека по неуважительным причинам	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего пропущено дней/уроков	0	0	0	0	0	18/31	28/166	11/64	3/16	60/277	1/8	1/3	1/4	1/7	4/22	19/39	29/169	12/68	4/23	64/299
Из них всего пропущено дней/уроков по неуважительным причинам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ результатов учебных достижений
по итогам 2021-2022 учебного года**

Цель: выявление динамики учебного процесса, отслеживания и анализа успеваемости и качества знаний учащихся по уровням образования, проведения промежуточной аттестации обучающихся, пропусков занятий

Объекты анализа:

Контингент учащихся, движение, пропуски.

Успеваемость, качество знаний учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив МКОУ Кундуйская СОШ продолжил работу над приоритетными направлениями:

- повышение качества образования;
- создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации, участие в вебинарах (муниципальных и региональных);
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися имеющими стабильную неуспеваемость по учебным предметам ;

Результаты мониторинга по итогам учебного года, следующие:

Всего в школе 14 классов (из них 2 класса-комплекта СКК для обучающихся по АООП 4 «Б» и 9 «Б»).

На начало учебного года 166 чел., на окончание -162 человека. Выбыли ученики по причине переезда (смена места жительства) и 2 ученика были помещены в ЦПД п.Карымск.

- НОО - 46 чел. (из них 6 чел по программе АООП)
- ООО – 100 чел. (из них 18 чел по программе АООП)
- СОО - 16 чел.

Анализ данных пропусков уроков.

Все обучающиеся получают очную форму образования, Количество пропусков уроков за учебный год составило - 299 , что на 234 ниже пропущенных уроков в 2020-2021 уч.году (было 553), все пропущенные уроки являются пропущенным по уважительной причине (подтверждено наличием справок от педиатра). Количество пропущенных уроков на 1 чел. составляет 1,4

Анализ данных мониторинга результатов учебной деятельности за 2021-2022 уч.г в показал следующие результаты:

По ликвидации пробелов у учащихся со стабильно низкими результатами учителями – предметниками продолжалась вестись работа по устранению пробелов, но учащиеся направленные на тПМПК подтверждали невосприимчивость учебного материала. На педагогическом совете и педагогическом консилиуме было определено – необходимость определения данным учащимся другой образовательной программы и консультация у специалистов службы тПМПК.

Для успешного освоения учебным материалом проводилась работа:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- Привлечение родителей к образовательному процессу.

На методическом семинаре присутствовали и представили особенности осуществления и анализ проводимой работы (согласно составленных индивидуальных программ):

1. Потапова С.И – 4 кл. русский яз и математика., математика (Коротченко С.В – 6 класс, Соловьева Р.В – русский язык, математика, Иванова А.А. – русский яз - учителя представили работу с данными детьми по :

- направлениям и видам деятельности, тематики заданий, уровню сложности, критерии и результат работы данных учащихся (работы).

2. Классные руководители предоставили протоколы индивидуальных бесед на которых рассматривались вопросы учебной мотивации и качества образования в совокупности со всеми участниками образовательных отношений.

3. Работа учителей в отношении данных детей была определена как удовлетворительная, но несмотря на это, учащиеся не смогли овладеть необходимым уровнем знаний. Было определено стойкое решение о направлении на тПМПК для определения образовательного маршрута (АООП) .

В школу были приглашены родители на индивидуальные встречи, где зам.директора по УВР рассказала о проведенной работе. В очередной раз родители были ознакомлены с требованиями освоения учебных предметов и критериями оценивания, разъяснила родителям последствия не усвоения и не овладение учебным материалом. Проведена беседа о профессиях и возможностях учащихся окончивших ОУ по программе АООП и рекомендовано посетить тПМПК. Родители дали письменное согласие на посещение ТПМПК.

В МКОУ Кундуйская СОШ был организованы мониторинги усвоения учебных программ обучающихся по программам АООП и по итогам мониторинговых исследований уровня усвоения образовательной программы СИПР в т.ч обучающихся на дому:

Мониторинг осуществляла зам.директора по УВР – Ищенко С.А.:

учитель – предметник – Разгон О.И. - Учащийся – Фуфачев Д(АООП ИН+ДЦП)

Результат : удовлетворительно низкий уровень, социальная адаптация низкая.

учитель – предметник – Соловьева Р.В. – учащийся Амосов М. (АООП+ заключение психиатра)

Результат: - усваивает на достаточном уровне, социальная адаптация нестабильная.

Школой создаются специальные педагогические условия для обучения детей со спецификой в развитии. Активного процесса социализации не происходит из за психических отклонений, ребенок не осознаёт меру ответственности и безопасности для окружающих.

В результате анализа **успеваемость** учащихся Кундуйская СОШ в 2021-2022 уч.г составила – 96,3%, что ниже показателей успеваемости за 2020-2021 уч.г (было 99,3) **на 3% ниже**. (Из-за учащихся имеющих стабильно низкие результаты, направленные на тПМПК)

100% успеваемость показали и учащиеся 3,4,5,6,7,8,9,10,11-е классы.

Но если рассматривать средний показатель **«Успеваемость»** в разрезе учебных четвертей, несмотря на 6 учащихся имеющих стабильную неуспеваемость , то идет рост овладения учебными навыками и освоения учебного материала.

А так же идет рост показателя **«Средний бал»** и составляет:

I четверть – 4,09

II четверть -4,22

III четверть – 4,32

IV четверть – 4,65

Год – 4,3

Если рассматривать показатели **«Успеваемость»** в сравнении с прошлым учебным годом, то показатели будут следующие:

- на уровне НОО – **87% (2021-2022 ч.г) ниже** успеваемости в 2020-2021 уч.г 99,3%., на 12%

- на уровне ООО – **100%, стабильно** с успеваемостью 2020-2021 уч.г 100%

- на уровне СОО – **100%, стабильно, как и** успеваемостью 2020-2021 уч.г 100% 100%.

Показатели **«Качество»** в сравнении с прошлым учебным годом следующие:

Средний показатель **качества знаний** по школе за 2021-2022 уч.г.у обучающихся – **50,2%**, ниже показателя качества знаний обучающихся за 2020-2021 уч.г **на 15,3%, (было 65,5%)**.

- **на уровне НОО**, качество знаний **43,5%**, ниже качества знаний за 2020-2021 года **на 5,5 % (было 49 %)**

- **на уровне ООО**, качество знаний **51%**, ниже качества знаний 4 четверти 2020-2021 года **на 29% (80%.)** - **на уровне СОО – 56%**, ниже показателей качества в 4 четверти прошлого года **80% на 24%**.

Но если рассматривать показатель «**Качества**» в разрезе учебных четвертей, несмотря на 6 учащихся имеющих стабильную неуспеваемость, то идет рост качества освоения учебного материала.

По итогам 2021-2022 учебного года количество учащихся окончивших **на «5»**= 14 человек (8,6%) из них, из общего количества по уровням образования:

- учащиеся НОО – 6 чел. (13%), было в 2020-2021 уч.г -8 чел, что соответствует % показателю (13%), =

- учащиеся ООО - 6 чел. (6%), было в 2020-2021 уч.г -10 чел (10%), - **4 чел.(4%)**

- учащиеся СОО -2 чел. (12,5%), было в 2020-2021 уч.г -6 чел (25%), - **4 чел (12,5%)**

В 2021-2022 учебном году количество учащихся окончивших **на «4» и «5»** составило 54 чел. (33,3%), а в 2020-2021 учебном году этот показатель был 54 чел.(29%), на 4,3% выше в 2021-2022 уч.г, из общего количества по уровням образования:

- учащиеся НОО – 6 чел. (13%), было в 2020-2021 уч.г 15 чел. (26%), на 9 чел. меньше.

- учащиеся ООО - 33 чел. (33%), что равно показателю за 2020-2021 уч.г 33 чел (33 %).

- учащиеся СОО -7 чел. (44%), выше показателей 2020-2021 уч.г 6 чел. (25%), на 1 чел. больше.

С одной «3» в 2021-2022 учебном году закончили 6 учащихся (3,7%), что меньше показателей за 2020-2021 уч.г. – 9 чел (5%)

- учащиеся НОО – 3 чел. (6,5%), было в 2020-2021 уч.г 4 чел. (6,8%),

- учащиеся ООО -3 чел. (3%), было в 2020-2021 уч.г 5 чел. (5%),

- учащиеся СОО – 0 чел. в 2020-2021 уч.г 0 чел.

Итоги успеваемости за учебный 2021-2022 уч.г

Образовательная организация	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
МКОУ Кундуйская СОШ	4,09	96,3	50,02

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
1	04.04.2022	-	-	-
2	04.04.2022	4,09	71,4	46,15
3	04.04.2022	4,32	100	46,15
4-а	04.04.2022	4,19	76,68	66,67
4-б	04.04.2022	4,22	100	50
5	04.04.2022	4,04	100	43,75
6-а	04.04.2022	4,23	100	53,85
6-б	04.04.2022	3,89	100	23,08
7	04.04.2022	3,95	100	33,33
8	04.04.2022	3,98	100	33,33
9-а	04.04.2022	3,72	100	16,67

9-6	04.04.2022	3,89	100	50
10	10.01.2022	4,39	100	62,5
11	10.01.2022	4,32	100	37,5

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2 – 11 классов представлена в сравнительной таблице мониторинга успеваемости:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	13	3	23,08	Ильдюхина Э. Малюшов И. Смоляк М.	3	23,07	3	23,07	4	30,77	Ковалев М. Петлеха О. Семенович И. Шарый Т.	4,38	46,15	80,21
2 Параллель	13	3	23,08		3	23,07	3	23,07	4	30,77		4,38	46,15	80,21
3	13	3	23,08	Рабусов С. Столяров А. Чеботаева К.	3	23,08	7	53,84	0	0		4,5	46,15	83,21
3 Параллель	13	3	23,08		3	23,08	7	53,84	0	0		4,5	46,15	83,21
4-а	9	0	0		6	66,66	1	11,11	2	22,22	Андрюшевич А. Ковалева М.	4,51	66,67	83,8
4-б	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,67	100	88
4 Параллель	11	0	0		8	83,33	1	5,56	2	11,11		4,59	72,73	85,9
Начальное общее образование	37	6	15,39		14	43,16	11	27,49	6	13,96		4,49	54,05	83,11
5	16	2	12,5	Ищенко Д. Сараева К.	4	25	10	62,5	0	0		4,29	37,5	76,05
5 Параллель	16	2	12,5		4	25	10	62,5	0	0		4,29	37,5	76,05
6-а	13	2	15,38	Иванова А. Потапова А.	6	46,15	4	30,77	1	7,69	Михайлова Г.	4,45	61,54	81,29
6-б	13	0	0		3	23,08	10	76,92	0	0		4,11	23,08	70,07
6 Параллель	26	2	7,69		9	34,61	14	53,84	1	3,84		4,28	42,31	75,68
7	18	0	0		8	44,44	10	55,56	0	0		4,15	44,44	71,82
7 Параллель	18	0	0		8	44,44	10	55,56	0	0		4,15	44,44	71,82
8	15	2	13,33	Балюева А. Кручинина В.	3	20	10	66,67	0	0		4,02	33,33	67,7
8 Параллель	15	2	13,33		3	20	10	66,67	0	0		4,02	33,33	67,7
9-а	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,81	25	60,67
9-б	12	0	0		5	41,67	7	58,34	0	0		4,01	41,67	66,21
9 Параллель	24	0	0		8	33,34	16	66,67	0	0		3,91	33,33	63,44

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Основное общее образование	99	6	6,7		32	31,48	60	61,05	1	0,77		4,13	38,38	70,94
10	8	0	0		6	75	2	25	0	0		4,52	75	83,44
10 Параллель	8	0	0		6	75	2	25	0	0		4,52	75	83,44
11	8	2	25	Диденко С. Удовенко А.	1	12,5	5	62,5	0	0		4,41	37,5	79,65
11 Параллель	8	2	25		1	12,5	5	62,5	0	0		4,41	37,5	79,65
Среднее общее образование	16	2	12,5		7	43,75	7	43,75	0	0		4,46	56,25	81,54
Школа	162	14	11,53		53	39,46	78	44,1	7	4,91		4,36	50,2	96,3

Учащиеся имеющие стойкие затруднения в освоении учебных предметов 2021-2022 уч.г.

Четверть	I		II		III		IV		
	Класс	ФИ	Предмет(ы)	ФИ	Предмет(ы)	ФИ	Предмет(ы)	ФИ	Предмет(ы)
1							Гаврилов А	Русский яз Математика	
1							Вахрамеев а К	Русский яз Математика	
1							Шарая А	Русский яз Математика Чтение	
2						Ковалев М	Русский яз Математика	Ковалев М	Русский яз Математика
2						Петлеха О	Русский яз Математика	Петлеха О	Русский яз Математика
2						Семенович И	Русский яз Математика	Семенович И	Русский яз Математика

2					Шарый Т	Русский яз Математи ка	Шарый Т	Русский яз Математи ка
4					Андрюшев ич А	Английски й яз Русский яз	Андрюшев ич А	Английски й яз Русский яз
4	Ковалева М	Английски й яз Математик а			Ковалева М	Английски й яз Математик а	Ковалева М	Английски й яз Математик а
6	Михайло ва Г	Русский яз Математик а			Михайлов а Г	Английски й яз Русский яз Математик а		
ИТОГ О	2				6		9	

С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа направленная на повышения уровня образования, индивидуальная работа с родителями, в т.ч консультационная. На педагогическом совете №7 от 25.05.2022г был проведен анализ работы учителей - предметников с данными учащимися направленную на повышение уровня образования было определено обязательная консультация данных учеников у специалистов тПМПК. На ПМПК в течении года приглашались родители данных учащихся, где рассматривался вопрос о невозможности овладения учебным материалом, рассматривались возможности использования современных средств обучения, в.т.ч. и применение современных методик и приёмов. Заседания ПМПк проходили:

- 1.28.08.2021;
- 2.19.09.2021;
- 3.30.11.2021;
- 4.28.12.2021;
- 5.05.04.2022;

Четверть	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год	
									Отличники	Хорошисты
Класс	«5»/количество				«4 и 5»/ количество					
2		4	2	2		6	4	4	3	3
3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3
4а		3	-	-	6	3	6	6	-	6
4б	-	-	-	-	2	2		1		2
Итого НОО	2	10	5	5	13	15	13	14	6	14
5	2	2	2	2	5	3	3	5	2	4
6а	1	2	-	2	6	6	7	7	2	6
6б					3	3	1	3	-	3
7					7	8	7	7	-	8
8		2	1	2	5	3	2	3	2	3
9а	-	-	-	-	1	1	2	2	-	2
9б					1	4	6	6	-	6
Итого ООО	3	6	3	6	28	27	29	33	6	33
10	-	-	-	-	-	5		6	-	6
11		2		1		1		2	2	1

Итого СОО	-	2	-	1	-	6	-	8	2	7
Всего	5	18	8	12	41	48	44	55	14	54

26.05.2022г. Администрацией школы был направлен запрос на работу специалистами Центра ППС и по результатам работы специалисты подтвердили необходимость определения другой образовательной программы и другого образовательного маршрута. Зам.директора по УВР – Ищенко С.А. совместно с классными руководителями данных учащихся (2 кл – Соловьева Р.В., 4 кл.- Потапова С.И., Разгон О.И. -1 кл.) провели очередную встречу с родителями, на которой родители согласились на обследование их детей на тПМПК (имеется согласие). По результатам посещения тПМПК 30.05.2022г. было определено (родители дали согласие): 1кл.- 3 ученика посетят тПМПК, но срок их прохождения с 30.05. перенесли на июнь;

2 кл. – 2 ученика АООП ОВЗ (повторное обучение 2 кл.), 2 ученика определена программа АООП с УО (ИН);

4 кл. – 1 ученик АООП с ЗПР, 1 ученица – АООП с УО (ИН).

6.

Количество детей окончивших четверть на «5» и «4 и 5» 2021-2022 уч.г

Сравнительный анализ данных по уровням обучения показывает следующие результаты:

Уровень образования	Успеваемость 2020-2021 уч.г					Качество 2020-2021 уч.г					Успеваемость 2021-2022 уч.г					Качество 2021-2022 уч.г				
	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г
НОО	100	100	93,5	93	98	44	58	54	64	67,6	96,3	100	86,7	87	87	53,5	56	65	43,4	43,5
ООО	100	100	96	95	100	32	46,7	39	47	49	97,8	100	98	100	100	33	32	32	39	51
СОО		100		100	100		59		80	80		100		100	100		54		56	56
Итого	100	100	94,7	96	99,3	38	54,5	46,5	63	65,5	97	100	92,3	96	96	43,5	47,3	48,5	46	50,2

Общая результаты мониторинга учебных достижений по итогам учебного года, можно выделить:

Положительные тенденции:

1. Родители, чьих детей направляет школа на тПМПК, адекватно реагируют, консультируются в школе о возможностях будущего получения профессии и как следствие трудоустройство.
2. Значительно уменьшилось количество пропусков и учащиеся не допускают пропусков без уважительной причины;
3. Увеличение показателя качества знаний учащихся, на уровне НОО образования на 7%, на ООО – качество знаний остается на прежнем уровне.
4. Увеличение показателя успеваемости учащихся на уровне ООО и СОО составляет 100%, что выше показателей 2020-2021 уч.г на 2%

5. Рост показателя «Средний бал» и составляет -4,3
6. Показатели качества в сравнении с учебными четвертями растут несмотря на достаточно большое количество направленных на тПМПК
7. Показатель количества детей окончивших 1 четверть с одной тройкой остается стабильным – 8 чел (4%).
8. Остаётся стабильным показатель окончивших детей на «Хорошо и Отлично» =54 чел.
9. Снижился показатель числа пропущенных уроков

Отрицательные тенденции:

1. Снижение показателя успеваемости учащихся, на 12% (Из-за учащихся, которые были направлены на тПМПК) и имеют заключение переход на программу АООП
2. Понижались показатели качества в сравнении с 2020-2021 уч.г и составляют 50,2% (-15,3%)
3. Уменьшение числа учащихся, окончивших 3 четверть на 4 и 5 было 64 чел(38%), стало 49 чел.(30%).
4. Увеличилось число учащихся имеющих две и более «2» по учебным предметам был 1 чел , стало 6чел.
5. Уменьшилось число учащихся окончивших учебный год на «Отлично» на 10 человек.

Выявленные проблемы:

1. Низкие показатели успеваемости обучения учащихся ОО.
2. Большое количество учащихся имеющих «2» по 1 и более предметов
3. Не достаточный контроль со стороны классных руководителей, родителей за подготовкой учащимися к занятиям, подготовкой учащимися домашних заданий.
4. Отсутствие мотивации учащихся к обучению.

Проводимая работа:

Администрация школы:

- Проводит индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.
- При необходимости посещает обучающегося на дому, составляет акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими обучающимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению Педагогического Совета обучающийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители(такие отсутствуют).
- Организует работу Педагогического Совета по вопросу неуспеваемости.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

На совещании при директоре зам.директора по УВР представила анализ и состояние работы об:

- обеспечении прохождения учебного плана,
- расписании уроков и консультаций,
- программе подготовки к ГИА,
- планах работы на каникулах,
- результатах контрольных, диагностических и мониторинговых работ,
- пробных экзаменов,
- работе с родителями в том числе и по ознакомлению с нормативно-правовой документацией,
- работе со слабомотивированными обучающимися,
- полноте реализации учебных программ,

- результатах ВПР (11 кл) по биологии, химии, физики, географии, истории, обществознанию, английскому языку,
- результатах ВПР 6 кл. по биологии, географии, истории, обществознанию;
- результатах ВПР 7 кл. по математике;
- результатах ВПР 4 кл по русскому языку
- подготовке и результатах технологического мониторинга (9 кл) по русскому языку и математике
- ведение предметных консультаций(русский яз и математика, информатика, география – 9кл, русский яз, математика (базовый уровень, профильный уровень), обществознание -11 класс),
- уровню готовности к защите ИП 9 класс;
- уровню готовности к защите ИИП 10 класс

Учителя – предметники:

- Проводят диагностики в начале года, текущий опрос, тематический и четвертной, с целью выявления уровня обученности учащихся.
- Используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивают, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить
- Комментируют оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем).

Классный руководитель:

- Классный руководитель выявляет причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (в результате отсутствия психолога в школе были направлены запросы на работу специалистами в ЦППС) – зам.директора по УВР направляла 3 заявки, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование).
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель выясняет причины пропуска (уважительная, неуважительная).
- Классный руководитель немедленно информирует родителей о пропуске уроков всеми доступными средствами.

В целях определения причин понижения качеств и организации работы школы в направлении минимизации этих причин проведена следующая работа (особое внимание уделялось учащимся выпускных классов)

В 9 классе низкий % качества и средняя успеваемость 6 из 12 человек готовили материалы на ПМПК, но родители дали согласие только 1 учащегося свозить на тПМПК (программа АООП ЗПР). Остальные категорически отказались (в 2018г,2019г).По всем учебным предметам учащиеся 9 класса, по результатам внутришкольных мониторингов в т.ч по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2018,2019,2020г, определения сформированной функциональной грамотности- 2021г) дистанционный формат обучения в 2019-2020 уч.г (III, IVчетверти), периодические выходы в дистант в течении 2020-2021 уч.г. и сложные условия обучения в 2021-2022 уч.г (ремонт школы)- часть учебных предметов преподавались в дистанционном формате, привели к таким результатам.

На каждом педагогическом совете, администрацией школы заслушивается отчет учителей - предметников по проведенной работе со слабоуспевающими обучающимися, анализируя работу по индивидуальным планам. Учителям - предметникам рекомендуется дифференцированно подходить к обучающимся на уроках, давать индивидуальные задания, проводить консультации; с детьми, имеющими неудовлетворительные отметки, работать по индивидуальным образовательным маршрутным листам/планам.

Определены причины у учащихся имеющих стабильно низкие результаты:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;

- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- частые пропуски уроков (по уважительной причине), что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.
- безразличие родителей к учебной не успешности (78% родителей не имеют даже среднего образования).

Но, несмотря на проводимую работу, учащиеся 9 класса продолжают показывать нестабильно низкие показатели успеваемости.

Пути решения проблем:

1. Усиление контроля со стороны администрации ОУ за состоянием преподавания предметов в том числе и в выпускных классах.
2. Изучение анализа результатов четверти и проводимых мониторингов с педагогическим коллективом, на ШМО,
3. Создание системы подготовки выпускников к сдаче экзаменов..
3. Отслеживание заместителем директора по УВР работы учителей предметников с выпускниками по подготовке к сдаче экзаменов, посещаемость консультаций.
4. Продолжить реализовывать стратегию подготовки выпускников к сдаче экзаменов на консультациях и уроках.
5. Усиление работы с родителями.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классе

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе МКОУ Кундуйская СОШ обучалось 12 учащихся, один из них обучался по программе АООП и сдавал только 2 обязательных предмета (русский яз и математика). К сдаче экзаменов были допущены все 12 учащихся. В 2021-2022 учебном году в 11-м классе МКОУ Кундуйская СОШ обучалось 8 учащихся. К сдаче экзаменов были допущены все 8 учащихся.

	2019/2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<i>Сведения о выпускниках 9 классов общеобразовательных организаций</i>			
1) Количество выпускников 9 классов всего:	21	16	19
из них:			
количество выпускников, которые продолжили получение образования в 10 классах	11	7	3
количество выпускников, которые продолжили получение образования в	6	9	12

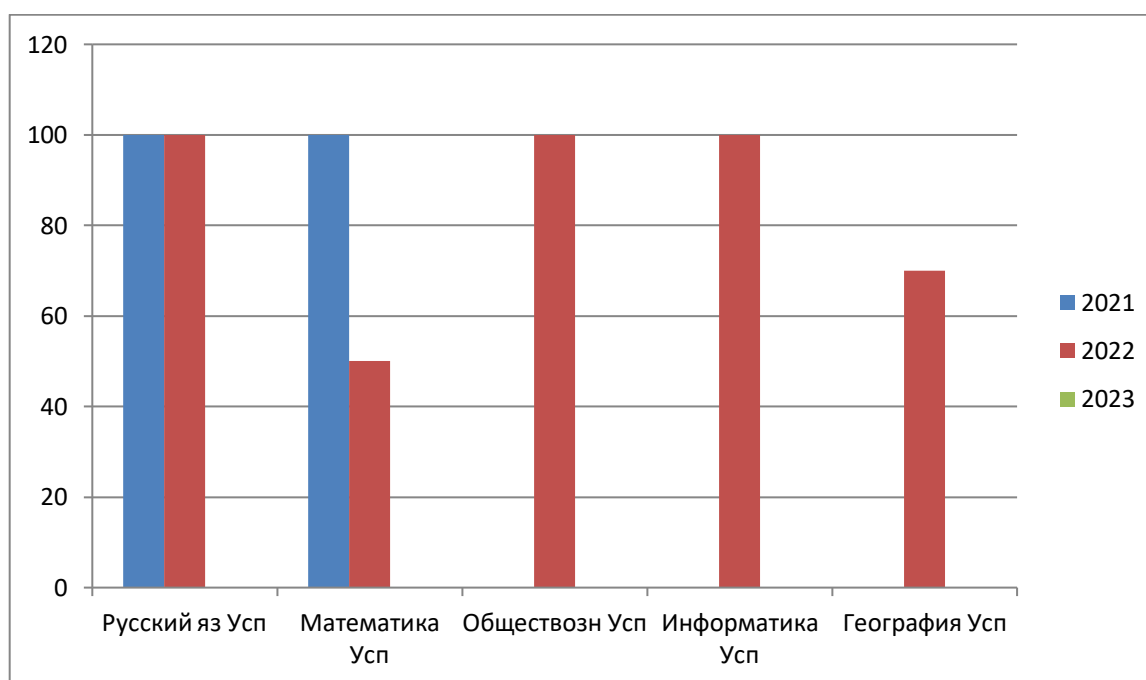
организациях среднего профессионального образования региона по программам подготовки специалистов среднего звена (в том числе, подготовки квалифицированных рабочих или служащих)			
количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, которые поступили в организации среднего профессионального образования региона для профессионального обучения по программам подготовки рабочих и служащих	3	-	4
количество выпускников, которые обратились в Центры занятости населения для трудоустройства	0	0	0
количество выпускников, которые остались незанятыми всего: а) из них состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	4
	0	0	0
<i>Сведения о выпускниках 11 классов общеобразовательных организаций</i>			
2) Количество выпускников 11 классов всего:	8	13	8
из них:			
количество выпускников, которые продолжили получение образования в организациях высшего образования	0	4	0
количество выпускников, которые продолжили получение образования в организациях среднего профессионального образования региона по программам подготовки специалистов среднего звена (в том числе, подготовки	5 (3 чел. служат в армии)	6 (1 – обучение от ЦЗН, 1-вышла замуж, работает, 1 вышла замуж, родила ребенка)	8

квалифицированных рабочих или служащих)			
количество выпускников, которые обратились в Центры занятости населения для трудоустройства	0	1	0
количество выпускников, которые остались незанятыми всего: а) из них состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	
	0	0	0

Результаты ГИА 2022

ОГЭ

Итоги ГИА ОГЭ за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (Успеваемость)



В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей успеваемости ОГЭ, ГВЭ:

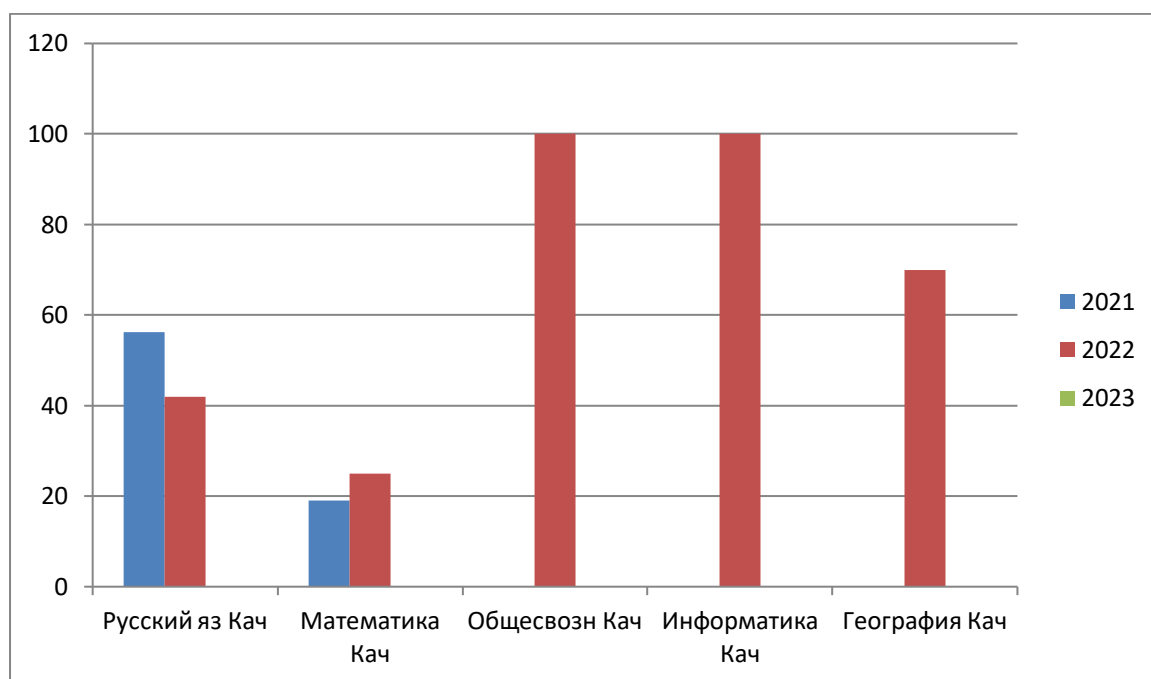
Стабильные показатели сдачи экзаменов по предмету «Русский язык» - 100% -учитель Рябикова О.В.

Понижение показателей сдачи экзаменов по предмету –«Математика» на 50% (было 100% стало 50%)

Выбор учебных предметов «Обществознание», «Информатика», «География» для сдачи экзамена в 2021г не осуществлялась.

Итоги ГИА ОГЭ за 2020/21 и 2021/22 учебные годы

(Качество знаний)



В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей качества ОГЭ, ГВЭ:

Повышение показателей сдачи экзаменов по предмету «Математика» на 6% (было 19% стало 25%) -учитель Матвеевко Г.В.

Понижение показателей сдачи экзаменов по предмету –«Русский язык» на 14% (было 56% стало 42%)

Выбор учебных предметов «Обществознание», «Информатика», «География» для сдачи экзамена в 2021г не осуществлялась.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ за 2021,2022г.

Учебный год	Русский язык			Математика			Обществознание			Информатика			География		
	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б
2020/2021	100	56,2	3,7	100	19	3									
2021/2022	100	42	3,6	50	25	2,8	100	100	4	100	27	3,2	70	60	3,4
Средний показатель в сравнении	= 100%	- на 14,2 %	- на 0,1	- на 50%	+ На 6%	- На 0,2									

По результатам сдачи ОГЭ, ГВЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом

Показатели успеваемости:

- по русскому языку стабильны (100%)
- по математике понизились на 50%

Показатели качества:

- по русскому языку понизились (на 14,2%)
- по математике повысилось на 22 %

Считать прохождение процедуры ОГЭ 2022г:

- по русскому языку - удовлетворительными;
- по информатике – удовлетворительными;
- по обществознанию – удовлетворительными;
- по информатике – удовлетворительными;
- по математике – на низком уровне. Не все обучающиеся показали положительные результаты по математике.
- по географии на низком уровне. Не все обучающиеся показали положительные результаты.

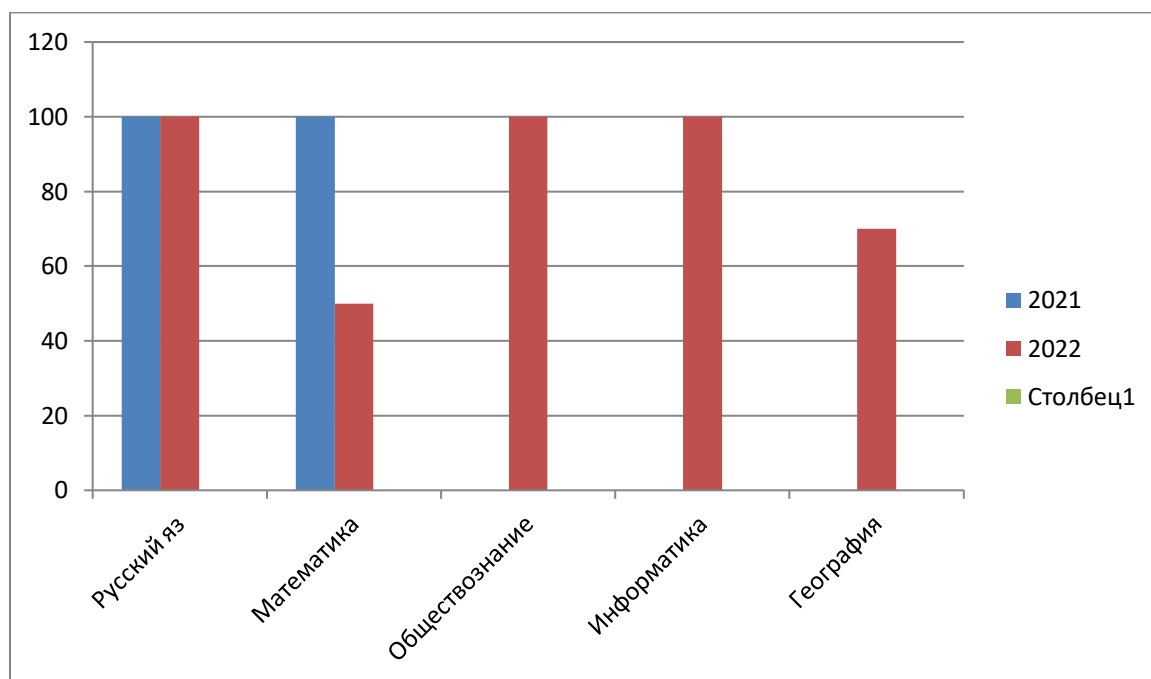
Результаты ОГЭ, ГВЭ по предметам 2021, 2022г.

Предмет	Кол-во уч	Количество				Качество	Средний балл	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык 2021г	16	3	6	7	0	56,2	3,7	100
Русский язык 2022г	12	2	3	7	0	42	3,6	100
Математика 2021 г	16	0	3	13	0	19	3	100
Математика 2022г	12	0	3	3	6	25	2,8	50
Обществознание 2022г	1	0	1	0	0	100	4	100
Информатика 2022г	11	0	3	8	0	27	3,2	100
География 2022г	10	1	5	1	3	60	3,4	70
Итого	28	3	15	19	9	50,8	3,4	84

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям математики и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

6 обучающихся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Общие результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ за 2020/21, 2021/22 учебные годы



В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей сдачи экзаменов ОГЭ, ГВЭ:

Стабильные показатели сдачи экзаменов по предмету «Русский язык» - 100% -учитель Рябикова О.В.

Понижение показателей сдачи экзаменов по предмету –математика на 50% (было 100% стало 50%)

Выбор учебных предметов «Обществознание», «География», «Информатика» для сдачи экзамена в 2021г не осуществлялась.

ЕГЭ-2022

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе МКОУ Кундуйская СОШ обучалось 8 учащихся. К сдаче экзаменов были допущены все 8 учащихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предмету по выбору:

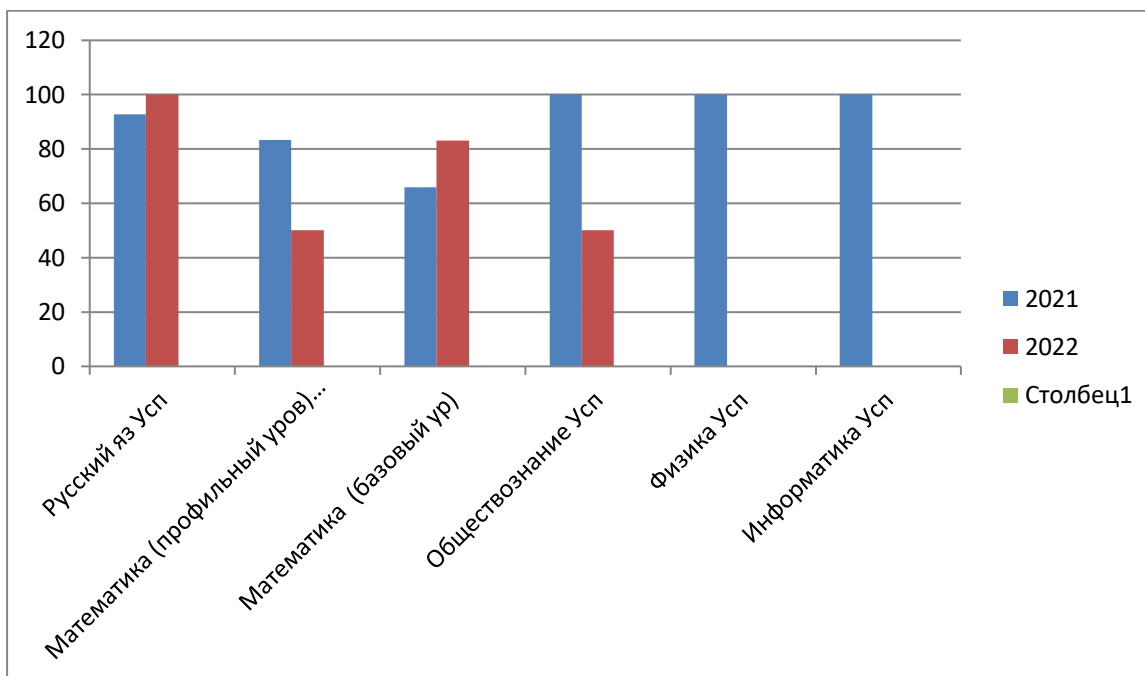
обществознание выбрали 1 обучающиеся (Гололобова А., Диденко С);

Подтвердили освоение программ среднего общего образования при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ в основной период (**без учета результатов пересдачи в дополнительный период**) 6 выпускников (75%) - Букеева А., Диденко С., Приземина Т., Садовникова М., Удовенко А., Хоменко Д.

На дополнительный период пересдачи экзамена по математике (27.06.2022г.) были допущены- Гололобова А., Стригова А.

Всего подтвердили освоение программ среднего общего образования (**без учета результатов пересдачи в дополнительный период**) по русскому языку 8 ч (100%), по математике 6 ч (75%), по обществознанию (50%)

Итоги ГИА ЕГЭ, ГВЭ за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(Успеваемость)



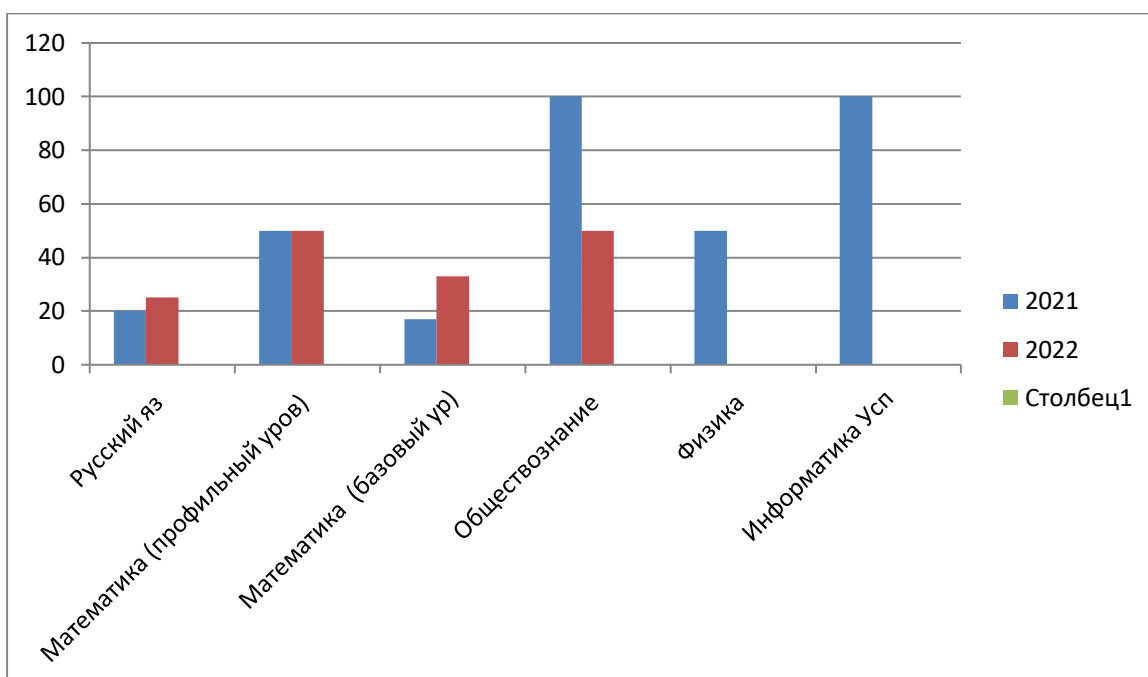
В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей успеваемости определено:

Повышение показателей по предметам – русский яз на 7,2% (было 92,8% стало 100%) и математики (базовый уровень) на 17% (было -66% стало 83%) ;

Понижение показателей по предметам –математика (профильный уровень) на 33,3% (было - 83,3% стало 50%); обществознание на 50% (было 100% стало 50%).

Выбор учебных предметов «Физика» и «Информатика» для сдачи экзамена в 2022г не осуществлялось.

Итоги ГИА ЕГЭ за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(Качество знаний)



В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей Качества определено:

Стабильные результаты математика (профильный уровень) -50%

Повышение показателей по предметам – русский яз. на 5% (было 20% стало 25%) и математики (базовый уровень) на 16,3% (было -16,7% стало 33%) ;

Понижение показателей по предмету –обществознание на 50% (было 100% стало 50%).

Выбор учебных предметов «Физика» и «Информатика» для сдачи экзамена в 2022г не осуществлялось.

Сравнительная таблица результатов ГИА ЕГЭ, ГВЭ за 2021,2022г.

Учебный год	Русский язык			Математика (Базовый уровень)			Математика (Профильный уровень)			Обществознание			Информатика			Физика		
	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б	Усп	Кач	Ср.б
2020/202	92,8	20	3	66	16,7	2,8	83,3	50	3,6	100	100	4	100	100	4	100	50	3,5
2021/202	100	25	3,2	83,	33	3	50	50	3	50	50	3						

Средний показатель в сравнении	+	+	+	+	+	-	-	=	-	-	-	-						
	На 7,2%	на 5%	на 0,2	на 17%	На 6%	На 0,2	На 33,3		На 0,6	На 50	На 50	На 16						

По результатам сдачи ЕГЭ, ГВЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом

Показатели Успеваемости:

- по русскому языку повысились на 7,2%

- по Математике (базовый уровень) повысилась на 17%, (профильный уровень) понизилась на 33,3%

- по Обществознанию понизилась на 50%.

Показатели Качества:

- по русскому языку повысились на 5 %

- по Математике (базовый уровень) повысилась на 6%, (профильный уровень) равные показатели с = 50%

- по Обществознанию понизилась на 50%.

Считать прохождение процедуры ЕГЭ 2022г:

- по русскому языку - удовлетворительными;

- по Математике и Обществознанию – на низком уровне. Не все обучающиеся показали положительные результаты при сдаче экзамена.

Результаты ЕГЭ, ГВЭ по предметам 2021, 2022г.

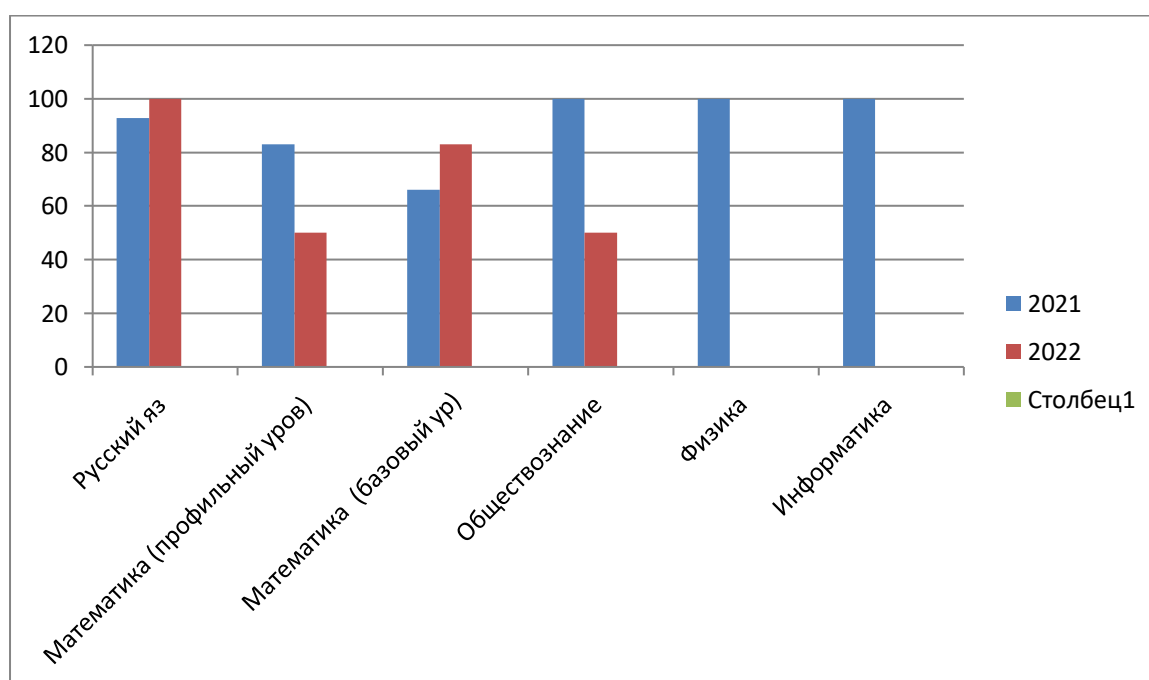
Предмет	Кол-во уч	Количество				Качество	Средний балл	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык 2021г	12	0	1	7	1	20	3	92
Русский язык 2022г	8	0	2	6	0	25	3,2	100
Математика 2021 г (базовый ур)	6	0	1	3	2	16,7	2,8	66
Математика 2022г (базовый ур)	6	1	1	3	1	33	3	83
Математика (профильный ур) 2021г	6	2	1	2	1	50	3,6	83,3

Математика (профильный ур) 2022г	2	0	1	0	1	50	3	50
Обществознание 2021г	3	0	3	0	0	100	4	100
Обществознание 2022г	2	0	1	0	0	100	4	100
Информатика 2021г	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Физика 2021г	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Итого		3	13	23	6	49,5	3,4	87,4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям математики (Матвеевко Г.В.) и обществознания (Оберемок Е.О.), стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

6 обучающихся 11 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек (Удовенко А русский яз -70б, математика (базовый уровень) – «5»).

Общие результаты ГИА в форме ЕГЭ ,ГВЭ за 2020/21, 2021/22 учебные годы



Предмет	Успеваемость %		
	2020	2021	2022

Русский яз	Не сдавали	92%	100
Математика	Не сдавали	84%	77%
Обществознание	Не сдавали	100%	50%
Физика	Не сдавали	100%	Не сдавали
Информатика и ИКТ	Не сдавали	100%	Не сдавали

В сравнении за 2021 и 2022 г по результатам показателей сдачи экзаменов ЕГЭ, ГВЭ:

Повышение показателей сдачи экзамена по предмету «Русский язык» - 100% -учитель Рябикова О.В. (на 7,2% было 92,8 стало 100%), «Математика» (базовый уровень) – на 17% (было 66% стало 83%)

Понижение показателей сдачи экзаменов по предмету –«Математика» (профильный уровень) на 50% (было 100% стало 50%) – учитель Матвеевко Г.В.; «Обществознание» на 50% (было 100% стало 50%) – учитель Оберемок Е.О.

Выбор учебных предметов «Физика» и «Информатика» для сдачи экзамена в 2022г не осуществлялось.

Выводы по результатам ГИА 2022 (основной период):

На ЕГЭ, ОГЭ в 2022г были зарегистрированы всего 20 учащихся (9 кл -12 чел., 11 кл. -8 чел.) Подтвердили освоение образовательной программы всего 12 учащихся (60%) -9кл 6 чел.(50%), 11 кл. 6чел.(75%). Не подтвердили освоение образовательной программы в основной период всего 8 чел. (40%) из которых 9кл.-6 чел и 11 кл. – 2 чел., им предоставлена возможность пересдачи в дополнительный период 11 класс –математика (27.06.2022г); 9 класс – география (04.07.2022г), математика (07.07.2022г).

Анализ результатов ГИА (основной период) выпускников 9 и 11 класса позволил получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников по обязательным предметам: математике, русскому языку и предметам по выбору (обществознание, география, информатика) оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием предмета, объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников.

Подводя итоги работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, можно выделить :

1. Положительные тенденции:

- 100% сдача ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в основной период;
- 100% сдача ОГЭ по информатике в основной период;
- выпускник обучающийся по АООП показал хорошие результаты по предметам «Русский язык» - «Хорошо», «Математика» - «Хорошо».
- высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математика (базовый уровень)- 1 красный аттестат и «Золотая медаль».

2. Проблемы:

1. Не высокие показатели учебных достижений выпускников 9-го и 11-го класса 2021 – 2022уч.года по математике (ОГЭ, ЕГЭ), географии (ОГЭ) и обществознанию (ЕГЭ).

Указанная проблема является следствием:

1. Недостаточная ответственность со стороны учащихся к подготовке к ГИА.
2. Полное отсутствие дополнительной подготовки дома, несамостоятельность в выполнении заданий (полное списывание);
3. Непосещение консультаций, родители и учащиеся ежедневно информировались о времени проведения консультаций, перед консультацией (кл.руководитель и зам.директора, осуществляли обзвон родителей и детей (чаще всего не брали трубку). Кл.руководитель осуществлял посещение семей с информированием родителей со временем и датами консультаций
4. Безучастие родителей в процессе подготовки к ОГЭ(полное отсутствие контроля, неспособность повлиять на отношение к учебе);

Мероприятия по подготовке к ГИА 2022г.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы был обновлен и подготовлен пакет нормативных и распорядительных документов по организации работы подготовки учащихся к ГИА, проведены для выпускников и их родителей тематические собрания (9 кл. – 4 собрания (родители+ученики), 11 кл. -4 собрания из которых на трех родители присутствовали вместе с детьми), на которых до были доведены: процедура проведения экзаменов, расписание, правила заполнения бланков, программа подготовки к ГИА, оформление стенда «Государственная итоговая аттестация». Обсуждались вопросы связанные с проведением итогового сочинения, проведение итогового изложения, особенности проведения контрольной работы и защита проекта, как допуск к ГИА и на последующих родительских и классных собраниях обсуждались результаты их прохождения. В МКОУ Кундуйская СОШ велась профориентационная работа на каникулах. Зам.директора по УВР Ищенко С.А принимала активное участие в проведении родительских собраний, с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся 9,11 классов о предстоящей итоговой аттестации. Ответила на вопросы родителей. Предупредила о значении итогового сочинения (изложения), контрольных работ в мае по допуску обучающихся к ГИА. Постоянно, с определенной периодичностью идет работа по формированию и диагностики базы данных выпускных классов. Зам.директора по УВР Ищенко С.А. подготовила и по степени необходимости обновляет тематический стенд «Государственная итоговая аттестация» общешкольный и проверяет достоверность и полноту представленной информации на стендах учителей (русский яз, математика и предметы по выбору).

На совещаниях при директоре зам.директора по УВР представила анализ и состояние работы:

- об обеспечении прохождения учебного плана,
- расписании уроков,
- программе подготовки к ГИА,
- планах работы на каникулах,
- результатах контрольных, диагностических и мониторинговых работ,
- пробных экзаменов,
- работе с родителями в том числе и по ознакомлению с нормативно-правовой документацией,
- работе со слабо мотивированными обучающимися,
- полноте реализации учебных программ,
- результатах итогового сочинения,
- результатах итогового собеседования,
- результатах технологического мониторинга по математике,
- ведение предметных консультаций(русский яз, математика, география, информатика, обществознание – 9кл. Русский яз, математика, обществознание -11 класс), особенности ГИА 2022г.

На педагогических советах в течении 2021-2022уч.г рассматривались:

- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021г (в 2020г ЕГЭ и ОГЭ не сдавали), изменения в процедуре проведения и структура и сложность заданий 2022г.
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам.
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ.
- Отчет о мероприятиях по информированию обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
- Результаты контроля за посещаемостью обучающимися консультаций, репетиционных элективных курсов по подготовке к ГИА (математика, русский яз, обществознание).
- Результаты контроля за посещаемостью обучающимися консультаций, курсов по подготовке к ГИА.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации ГИА.

Учителями – предметниками была проведена следующая работа:

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
- Подбор материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение обучающихся 9 и 11 классов и отработка навыков по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предмету.
- результат и виды работы с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Результат и форму работы с выявленными обучающимися повышенного педагогического внимания после проведения диагностических работ.
- На заседаниях ШМО представляли итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА.

Классные руководители 9 и 11 классов проводят следующую работу:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ ,ЕГЭ, ГВЭ.
- Мониторинг обучающихся 11 класса по распределению предметов для прохождения итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций, репетиционных элективных курсов по подготовке к итоговой аттестации(математика, русский яз, обществознание).
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Работа с обучающимися и их родителями (в т.ч индивидуальная).

При индивидуальных беседах с обучающимися рассматривались следующие вопросы:

- Как принять решение об участии в ЕГЭ, ОГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.

- Работа с КИМами по предметам.

Все мероприятия проводятся в соответствии с программой подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в школе (дорожная карта).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ГИА через:

1. Изучение особенностей познавательных процессов обучающихся и проведение консультаций по организации учебного труда в период подготовки к экзаменам.
2. Исследование уровня тревожности выпускников и организация тренингов по повышению самооценки и уровня стрессоустойчивости.(отклонений от нормы выявлено у 2-х выпускниц 9 класса)
3. Направлены заявки и осуществлялась работа сотрудниками «Центр психолого – педагогической помощи детям» организованной в УО АМО Куйтунский район, по работе специалистов центра с выпускниками и родителями(педагога-психолога в школе нет). Были проведены мониторинги и диагностики, в ходе которых были выявлены проблемные зоны психологической нестабильности отдельных выпускников (2 чел.), направлены в школу рекомендации по выстраиванию работы с учащимися по формированию стабильности психологического состояния.
4. Педагогическому коллективу были разъяснены и велась работа в соответствии с рекомендациями психологов.

Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1			

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Учебный год	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	2020-2021	Кузнецов Матвей Николаевич	11
2	2020-2021	Касьян Андрей Валерьевич	11
3	2021-2022	Удовенко Анастасия Михайловна	11

V. Востребованность выпускников

Вопросы	2017	2018	2019	2020	2021	2022

1.	Бюджет	Договорная основа	Бюджет	Договорная основа	Бюджет	Договорная основа	Бюджет	Договорная основа	Бюджет	Договорная основа	Бюджет	Договорная
Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	4/34		3/10 0	-	1		-	-	2	2	0	0
Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего количества выпускников	-	-	-	-	-		-	-			0	0
Количество выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт – Петербург), % от общего числа выпускников	-	-	-	-	-		--	-			0	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования, % от общего числа				-	-		9/9	-			0	0

выпускников 9 класса												
Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9, 11 классов.	6/50	1/9			52		5/8	-			15/12	1/8

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	11	3	8	7	0	6	0	1
2017	13	7	6	12	5	7	0	0
2018	10	6	4	3	3	0	0	0
2019	20	11	8	11	1	8	3	0
2020	19	11	8	8	0	5	0	3
2021	16	7	9	13	4	7	1	0
2022	19	3	12	8	0	8	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Отсутствуют выпускники, которые поступившие в ВУЗы.

Анализ содержания образования в классах, обучающихся по ФГОС

Содержание и структура образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в МКОУ Кундуйская СОШ, разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федерального образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание образовательных программ НОО, ООО, СОО отражает требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Анализ учебного плана (по ФГОС НОО, ООО СОО)

Учебный план МКОУ Кундуйская СОШ, реализующей образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего образования (5-8 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе образовательной программы ООО МКОУ Кундуйская СОШ. Учебный план для 1-4 классов, 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся в мае 2019 года. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8 классах в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования с 1 сентября 2018 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 2018-2019 учебном году на эту предметная область отведено по 1 часу.

Учебный план МКОУ Кундуйской СОШ для начального общего образования является частью (разделом) основной образовательной программы НОО МКОУ Кундуйская СОШ, разрабатывался на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования 4 года – для начального общего образования.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 377) с учётом изменений примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кундуйская средняя общеобразовательная школа
Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012

В учебный план 4 класса включён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля «Основы светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся по заказу родителей («Учусь создавать проекты» - со 2 по 4 классы и 1 час русский язык в 1 классе).

А так же для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России в 1 классе (2 ч.в неделю)и в 4 классе (1ч.в неделю) реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, на основании Положения о системе оценок, формах и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Кундуйская СОШ от 6 апреля 2015 года, приказ № 64-осн.

Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации учащихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Учебный план для 1-4 классов (5-дневная неделя)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Кундуйская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Кундуйская СОШ)
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.](#)
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.](#)
4. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.](#)
5. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.](#)
6. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 \(распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года\).](#)
7. [Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.](#)
8. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».](#)
9. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
10. Устав *МКОУ Кундуйская СОШ*
11. Основной общеобразовательной программой начального общего образования, принятой педагогическим советом, протокол от 17.05.2022 №3, утвержденной приказом директора от 19.05.2022 .

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (*135* учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – *3039* часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – *33* недели;
- 2–4-е классы – *34* недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется

преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации не осуществляется деление классов на группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области. Согласно ПОП НОО 2022г в учебный план вариант 2 включены:

1 класс:

- Родной (русский) язык – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час

2 класс:

- «Учусь создавать проекты»;
- Родной (русский) язык – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час

3 класс:

- «Учусь создавать проекты»
- Родной (русский) язык – 1 час;

4 класс:

- Родной (русский) язык – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час;
- «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и требований СанПиНа (3 урока физкультуры) 1 час компенсируется ведением через внеурочную деятельность.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, на основании Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов, принятым педагогическим советом, протокол

от 28.08.2022 г. № 1 и утвержденным приказом директора от 30.08.2022 г. № -осн. о системе оценок, формах и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Кундуйская СОШ

Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации учащихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

1. Особенности учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС 2021 года

2.1. Учебный план для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

2.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника.

Предметная область Искусство представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предметной области Технология предмета «Технология» являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область Физическая культура реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

2. УМК

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает для использования: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность в 1 классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3190 часов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

4. Функциональная грамотность

В рамках участия Иркутской области в федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации» реализуется проект «Основы финансовой грамотности».

Обучение финансовой грамотности в МКОУ Кундуйская СОШ реализуется через формы:

- реализация курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности и через интеграцию в учебные предметы «Математика», «Обществознание», «История», «Информатика».

5. Изучение второго иностранного языка

Изучение второго иностранного языка организуется в общеобразовательных организациях, в которых имеются необходимые информационно-методические и кадровые ресурсы, а также запросы родителей (законных представителей) – **отсутствует запрос родителей.**

Приложение 1 к ООП НОО

Утверждаю:
Директор _____ /А.А.Иванова/
Приказ № _____
от __.08.2022

**Учебный план
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Кундуйская средняя общеобразовательная школа,
начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)¹						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Все го
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	-	3
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Физическая культура	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4

¹Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Учебный план для 5-9 классов (5- дневная неделя)	Шахматы	1				1
	Учусь учиться	1	1			2
	Учусь создавать проекты			1		1
	Развивающая область (воспитательный компонент)	6	7	7	8	28

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Кундуйская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Кундуйская СОШ)
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.) Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Учебный план МКОУ Кундуйская СОШ на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

При разработке учебного плана, как компонента основной образовательной программы учитываются основные проблемные вопросы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нормативно-правовыми документами регионального уровня.

2. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год в ОУ начинается 01.09.2022.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти (5-9 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебной недели: 5 - 7 классы - 5 дней, 8-9 классы – 6 дней. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8 классах – 33 часа в неделю.
- 9 классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для учащихся V-VII классов – не более 7 уроков, VIII – IX классов – не более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX – 3,5 ч. 1.5. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ОУ не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Проведение «нулевых» уроков в ОУ не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

3. Формирование и реализация индивидуальных учебных планов.

В интересах обучающихся и в порядке, установленном локальными нормативными актами, в образовательной организации может осуществляться реализация индивидуальных учебных планов, при формировании которых допускается:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы;
- зачет результатов пройденного обучения.

Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося можно:

- перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов курсов, модулей (количество учебных занятий на уровне основного общего образования не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов, на уровне среднего общего образования - не менее 2170 и не более 2590 часов);
- изменить темп обучения (рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного и среднего общего образования составляет не более 1 года);
- сочетать изучение ряда учебных предметов в образовательной организации (в очной/очно-заочной/заочной формах), вне образовательной организации (в форме семейного образования/самообразования);
- засчитать освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

4. Особенности организации образовательной деятельности и изучения отдельных учебных предметов на основе разработанных учебных планов.

По каждому предмету изучены и учитываются разработанные методические рекомендации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ всех уровней образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), других нормативных документов, регламентирующих организацию процесса обучения, специфики преподавания предметов (предметных областей) – ГАУ ДПО ИРО.

Особенности учебного плана

Изучение предметных областей «Родной язык» и «Родная литература»

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка должен осуществляться на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в объеме, необходимом для достижения планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных

традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5 класс:

- Родной язык (русский) – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час
- ОДНКНР – 1 час (ЧФУО)

6 класс:

- Родной язык (русский) – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час
- Байкаловедение – 1 час (ЧФУО, региональный компонент)

7 класс:

- Родной язык (русский) – 1 час;

9 класс:

- Родной язык (русский) – 1 час;
- Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и запросу родителей требований СанПиНа через внеурочную деятельность введены:

- 1 урок физической культуры (5,6,7,9 кл).
- Изучение учебного курса и ОДНКНР в 6-9 классах;
- Функциональная грамотность 5-9 классах;
- Шахматы (5 класс).

5. Финансовая грамотность

В рамках участия Иркутской области в федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации» реализуется проект «Основы финансовой грамотности».

Обучение финансовой грамотности в МКОУ Кундуйская СОШ реализуется через формы:

- реализация курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности и через интеграцию в учебные предметы «Математика», «Обществознание», «История», «Информатика».

6. Изучение второго иностранного языка

Изучение второго иностранного языка организуется в общеобразовательных организациях, в которых имеются необходимые информационно-методические и кадровые ресурсы, а также запросы родителей (законных представителей) – **отсутствует запрос родителей.**

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В школе разработано Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся МКОУ Кундуйская средняя общеобразовательная школа от 6 апреля 2015 года, приказ № 64-осн. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации учащихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 1 к ООП ООО

Утверждаю:
Директор _____ /А.А.Иванова/

Учебный план основного общего образования (5-9 классов) на 2022-2023 учебный год (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII А	VII Б	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	3	25
	Литература	2	2	2	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	-	1	5
	Родная литература*	1	1	-	-	-	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
	Второй иностранный язык*	-	-	-	-	-	-	0
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	14
Итого		29	30	32	32	32	31	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	1	2	3
Факультативный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»							0,5	0,5
ФК по математике «Подготовка к ОГЭ по математике»							0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)						1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	60
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	1	1			4
Физическая культура	1	1	1	1			4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	6
Шахматы	1						1
Индивидуальный исследовательский проект (ИИП)						1	1
Байкаловедение		1					
ИЗО					1		1
Черчение						1	1
Развивающая область (воспитательный компонент)	6	6	7	7	8	8	41

**Учебный план для 10-11 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Кундуйская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Кундуйская СОШ)
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план МКОУ Кундуйская СОШ, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования. Учебный план разработан в соответствии с требованиями [ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и с учетом ПООП СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 69 учебных недель за два учебных года.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11классы), формируется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учётом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области (утверждён распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр).

В 2022-2023 учебном году будет реализовываться Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ([п. 23 ст. 2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").(По запросу родителей и желанию ученика обучаться в 10 классе в МКОУ Кундуйская СОШ), был сформирован и открыт 10 класс.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную

деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кундуйская средняя общеобразовательная школа (утверждена приказом № 44 от 18 апреля 2011 года).

Учебный план для 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственных стандартов общего образования, состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации. Инвариантная часть и региональный компонент определяет состав учебных предметных областей в соответствии с федеральными компонентами государственных стандартов общего образования.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год и обеспечивает гарантии получения обучающимися в школе образования, соответствующего базовому уровню образовательного стандарта по всем предметам на основе общекультурной компетентности.

Содержательное наполнение образовательных предметов осуществляется в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), требованиями, предъявляемыми к школьному образованию.

Учебный план включает в себя учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

При разработке учебного плана, как компонента основной образовательной программы, рекомендуем учесть основные проблемные вопросы.

Учебный план МКОУ Кундуйская СОШ на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

№ 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI) классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254; Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

При разработке учебного плана, как компонента основной образовательной программы учитываются основные проблемные вопросы.

Нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области рассчитываются в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области от 5 ноября 2019 года № 914-пп, которые утверждены Законом Иркутской области от 31 мая 2019 года № 45-ОЗ.

Фонд оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области устанавливается в соответствии с нормативными затратами, утверждёнными на муниципальном уровне с учетом специфики деятельности организаций, видом и уровнем реализуемых образовательных программ, контингента обучающихся.

Фонд оплаты труда формируется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете муниципального образования на текущий финансовый год.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и уставом.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) с меньшей наполняемостью классов; при наличии потребности в изучении нескольких родных языков

из числа языков народов Российской Федерации, при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей; при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном и профильном уровнях.

При проведении учебных занятий в малокомплектных школах допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

1. Учет действующих санитарно-эпидемиологических правил при расчете аудиторной недельной нагрузки.

В отличие от ранее действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в СП 2.4.3648-20, вступивших в действие с 01.01.2021 года, отсутствуют нормы, регламентирующие максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 1-11-х классов.

Имеющиеся требования к учебной нагрузке обучающихся содержатся в п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, в котором указано, что образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Максимальная допустимая недельная нагрузка установлена санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6.):

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	10 - 11 класс, 1 - 2 курс ПОО	34 ч
---	-------------------------------	------

2. Особенности организации образовательной деятельности и изучения отдельных учебных предметов на основе разработанных учебных планов.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет "Родная литература", перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет "Литература" для изучения произведений из блока "Родная (региональная) литература" и "Литература народов России". Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации каждого предмета используются разработанные методические рекомендации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ всех уровней образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), других нормативных документов, регламентирующих организацию процесса обучения, специфики преподавания предметов (предметных областей).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов) в количестве 1 часа в неделю (через внеурочную деятельность). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

При проектировании учебного плана предусмотрено промежуточная аттестация с выставлением итоговой отметки.

Содержание профильного курса математики в 10 и 11 классах (6 часов в неделю) ориентировано на тех учащихся, которые выбирают области деятельности, где математика играет роль аппарата, средства для изучения закономерностей окружающего мира. Базисный учебный план в широком спектре профилей предлагает математику как профильный предмет. Курс математики должен обеспечивать учащемуся возможность успешной сдачи ЕГЭ и ГВЭ (новый формат), поступление в ВУЗ по специальности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089» в 11 классе введен 1 час «Астрономии» в компонент образовательного учреждения.

3. Формирование и реализация индивидуальных учебных планов.

В интересах обучающихся и в порядке, установленном локальными нормативными актами, в образовательной организации может осуществляться реализация индивидуальных учебных планов, при формировании которых допускается:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы;
- зачет результатов пройденного обучения.

Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося можно:

- перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов курсов, модулей (количество учебных занятий на уровне основного общего образования не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов, на уровне среднего общего образования - не менее 2170 и не более 2590 часов);

- изменить темп обучения (рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного и среднего общего образования составляет не более 1 года);

- сочетать изучение ряда учебных предметов в образовательной организации (в очной/очно-заочной/заочной формах), вне образовательной организации (в форме семейного образования/самообразования);

- зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

4. Изучение финансовой грамотности

В рамках участия Иркутской области в федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации» реализуется проект «Основы финансовой грамотности».

Обучение финансовой грамотности реализуется в разных формах:

- реализация курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности;

- изучение отдельного модуля, интегрированного в учебные предметы «Обществознание», «История», «Информатика» и другие.

5. Изучение второго иностранного языка

Изучение второго иностранного языка организуется в общеобразовательных организациях, в которых имеются необходимые информационно-методические и кадровые ресурсы, а также запросы родителей (законных представителей) – **отсутствует запрос родителей.**

Количество часов, отводимых в учебном плане для изучения второго иностранного языка, определяется общеобразовательной организацией в объеме, необходимом для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Компонент образовательного учреждения

В соответствии с Программой развития школы и в целях реализации ведущих направлений национальной образовательной политики и реализации образовательных потребностей учащихся, в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы из различных предметных областей.

Одна из целей профильного обучения, которое находит свое развитие на старшей ступени школьного образования - создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Это может быть достигнуто при грамотной комбинации различных учебных курсов: базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных, элективных.

10 класс:

- «Говорим и пишем правильно» - 1 ч;
- «Технология создания сайтов» - 1 ч;
- «Органическая химия» - 1 ч;
- «Учебный проект» - 1 ч

11 класс:

- «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» - 1 ч;
- «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» - 1 ч;
- «Технология создания сайтов» - 1 ч;
- «профессиональное ориентирование» - 1 ч.

Элективный курс математики «Задачи с параметрами», направлен на развитие алгоритмического, абстрактного и эвристического мышления обучающихся и должен обеспечивать учащемуся возможность поступления в ВУЗ по специальности и для реализации поставленной цели в 11 классе дополнен 1 часом.

Предметная область «Филология» представлена факультативным курсом «Говорим и пишем правильно» (10), направленным на повышение речеведческой культуры обучающихся;

В предметную область «Информатика» включен интегративный курс способствующий повышению ИКТ-компетентности обучающихся и факультативный курс «Технология создания сайтов», направленный на развитие ИКТ- компетентности web-сайтов 10-11 класс (по 1 часу в неделю).

В предметную область «Обществознание» включен элективный курс:

направленный на формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» (11 класс – 1 час в неделю)

Предметы, учебного плана в части компонента образовательного учреждения, ведутся в виде факультативных и элективных курсов. В наборе элективных курсов, подготовленных нашими учителями, имеются курсы всех двух типов:

- усиливающих базовый компонент,

- направленных на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, выходящих за рамки образовательной программы.

Важной задачей элективных предметов является формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач: продолжение профориентационной работы, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути, то есть формирования предметных и надпредметных компетенций учащихся. Таким образом, при формировании учебного плана для 10-11 классов включены следующие курсы:

Предметные курсы, направлены на расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы.

- курсы для более детального изучения отдельных разделов
- курсы для изучения разделов основного материала, которые не входящих в обязательную программу.

Межпредметные элективные курсы, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе

Надпредметные курсы включают, который не входит в базисный учебный план.

Приложение 1 к ООП СОО

Утверждаю:

Директор _____ /А.А.Иванова/

Приказ № _____ от __.08.2022

Учебный план среднего общего образования (10-11 классов) на 2022-2023 учебный год (5-дневная неделя)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего по ступени	
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2	
		Литература	3	3	6	
	Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература				
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6	
		Математика и информатика	Алгебра	4	4	8
	Общественные науки	Геометрия	2	2	4	
		Информатика	1	1	2	
		История	2	2	4	
		Обществознание	2	2	4	
	Естественнонаучные предметы	Право	1	1	2	
		География	1	1	2	
		Физика	2	2	4	
		Химия	1	1	2	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Биология	1	1	2	
		Астрономия	-	1	1	
		Физическая культура	3	3	6	
		ОБЖ	1	1	2	
		Экология	1		1	
	Итого			29	29	58
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»				1		

Элективный курс «Говорим и пишем правильно»	1		
Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»		1	1
Элективный курс «Технология создания сайтов»	1	1	1
Элективный курс «Органическая химия»	1		1
Элективный курс «Учебный проект»	1		1
Факультатив «Профессиональное ориентирование»		1	1
Итого	33	33	66
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	34	68
Внеурочная деятельность (Развивающая область)	10	10	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4,5-9 классы АООП, ОВЗ (5-дневная неделя)

на 2022 – 2023 учебный год

В соответствии со ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами **учебный план является составной частью организационно-раздела образовательной программы.**

Учебные планы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе примерных учебных планов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- примерными учебными планами АООП (<http://fgosreestr.ru>).

Согласно п.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и п.2 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1599) (далее – ФГОС у/о) **обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.**

В то же время в соответствии с письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» **для обучения детей с ОВЗ, зачисленных в общеобразовательную организацию до 1 сентября 2016 года и обучающихся в отдельных (коррекционных) классах или школах, необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного, или среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО или ФГОС СОО соответственно.**

Таким образом, для лиц, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016г., учебный план может быть разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п), но с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение лиц, зачисленных в образовательную организацию с 1 сентября 2016 г., осуществляется по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о. При этом лица, обучающиеся по ФГОС НОО ОВЗ и переходящие в 2021/2022 учебном году на уровень основного общего образования, продолжают обучение **в 6 классе** по АООП в соответствии с ФГОС ООО.

Обязательным компонентом АООП является коррекционно- развивающая область.

При формировании учебного плана важно учесть:

1. В соответствии с п.2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционно-развивающая область входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю);
2. В соответствии с п.2.8 ФГОС у/о учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность, так же в п.2.9.3 ФГОС у/о указано, что обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов;
3. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является отдельным структурным элементом образовательной программы и не входит в учебный план. В то же время, в связи с наличием особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ и необходимостью реализовать коррекционно-развивающую область в структуре внеурочной деятельности рекомендуем по аналогии с формированием учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о включать внеурочную деятельность в структуру учебного плана АООП.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах.

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Регламентирование образовательной деятельности:

- учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 9 часов. продолжительность урока - 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре - по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май - по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Трудоемкость учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка, в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

Примечание:

- * 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- ** 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- *** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

1. Начальное общее образование

Разработка учебных планов для обучающихся для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся по АООП осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО и ОО ОВЗ).

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает обязательные предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю),

предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающихся.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.¹

В реестре примерных основных общеобразовательных программ представлены восемь примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных групп обучающихся с ОВЗ, в т.ч.:

- АООП НОО глухих обучающихся;
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов
в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык.	3	3	3	3	12
	2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Основное общее образование

Разработка учебных планов для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 5 338 часов при 34 учебных неделях.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) при обучении по АООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен на один год.

В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);²

Возможность изучения второго иностранного языка для обучающихся с ОВЗ в V–IX-х классах определяется индивидуально, исходя из уровня психофизического развития обучающегося.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации.³ Начало изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» рекомендуется вводить с первого года обучения на данном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов

² Приказ Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС ООО от 31 декабря 2015 г. № 1577 (в пункт

18.3.1 внесены изменения).

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ “О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации”

России»⁴ (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религии гражданского общества в становлении российской государственности. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР черезурочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.⁵

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.⁶

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «ОРКиСЭ» и «ОДНКНР».

⁵ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

⁶ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.18.1 в редакции

приказа Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № 95).

1. Начальное общее образование

Разработка учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.²

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает обязательные предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

² П.8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК³, ИПР⁴, ИПРА⁵ обучающихся.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.⁶

В реестре примерных основных общеобразовательных программ представлены восемь примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных групп обучающихся с ОВЗ.

В каждой из примерных АООП НОО представлены варианты учебных планов для обучающихся с ОВЗ определенной группы.

Обращаем внимание на то, что все предложенные варианты учебных планов являются примерными и требуют доработки в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Основное общее образование

2.1. Разработка учебных планов для обучающихся с ОВЗ, в т.ч.:

- глухих обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников;
- слабослышащих обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников;
- позднооглохших обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников;
- слепых обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников;
- слабовидящих обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников,
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников;
- обучающихся с задержкой психического развития;

³ Психолого-медико-педагогическая комиссия

⁴ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

⁵ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

⁶ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- обучающихся с расстройствами аутистического спектра, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников, осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 5 338 часов при 34 учебных неделях.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) при обучении по АООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен на один год.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Возможность изучения второго иностранного языка для обучающихся с ОВЗ в V–IX-х классах определяется индивидуально, исходя из уровня психофизического развития обучающегося.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации.⁸ Начало изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» рекомендуется вводить с первого года обучения на данном уровне.

⁷ Приказ Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС ООО от 31 декабря 2015 г. № 1577 (в пункт 18.3.1 внесены изменения).

⁸ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ “О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации”».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁹ (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.¹⁰

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.¹¹

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая в объеме не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности через содержание коррекционных курсов¹², указанных у обучающихся в заключениях ПМПК¹³, ИПР¹⁴, ИПРА¹⁵.

Часы внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) не включаются в структуру учебного плана, а определяются в

⁹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «ОРКиСЭ» и «ОДНКНР».

¹⁰ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.18.1 в редакции приказа Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № 95).

¹² П.8.3, П. 8.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

¹³ Психолого-медико-педагогическая комиссия

¹⁴ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

¹⁵ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

соответствии с ФГОС ООО планом внеурочной деятельности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от уроков, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

В Приложении 1 представлены варианты недельных учебных планов основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обращаем внимание на то, что все предложенные варианты учебных планов являются примерными и носят рекомендательный характер.

2.2. Разработка учебных планов для обучающихся с ОВЗ, в т.ч.:

- глухих, имеющих легкую умственную отсталость;
- слабослышащих, имеющих легкую умственную отсталость;
- позднооглохших, имеющих легкую умственную отсталость;
- слепых, имеющих легкую умственную отсталость;
- слабовидящих, имеющих легкую умственную отсталость;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих легкую умственную отсталость;

- с расстройствами аутистического спектра, имеющих легкую умственную отсталость

осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план основного общего образования перечисленных обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.¹⁶

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.¹⁷

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК¹⁸, ИПР¹⁹, ИПРА²⁰.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

2.3. Разработка учебных планов для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки

РФ от 30.08.2013 года № 1015 с учетом региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой, Иркутск (год выпуска – любой).

Учебный план основного общего образования перечисленных обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

¹⁶ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

¹⁷ П.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

¹⁸ Психолого-медико-педагогическая комиссия

¹⁹ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

²⁰ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию, с учетом рекомендаций врачей-специалистов.²¹

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.²²

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК²³, ИПР²⁴, ИПРА²⁵.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

3. Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Образовательные организации разрабатывают АООП для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приступивших к обучению после 01.09.2016 года, на весь период реализации (от 9 до 13 лет) на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)) с учетом Примерной АООП.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП и разрабатывается на весь период её реализации. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП в соответствии с приложением к ФГОС УО (ИН).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более

²¹ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

²² П.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

²³ Психолого-медико-педагогическая комиссия

²⁴ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

²⁵ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК²⁶ и (или) ИПР²⁷, ИПРА²⁸.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.²⁹

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Изменять перечень обязательных предметных областей и реализуемых в рамках их учебных предметов, определенных в приложении к ФГОС УО (ИН), образовательная организация не имеет права, за исключением случаев обучения учащегося по СИПР. Изменять перечень обязательных коррекционных курсов, определенный в приложении к ФГОС УО (ИН), образовательная организация не имеет права, при этом содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, ИПРА обучающихся.

²⁶ Психолого-медико-педагогическая комиссия

²⁷ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

²⁸ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

²⁹ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.2. Разработка учебных планов образовательных организаций для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, приступивших к обучению до 01.09.2016 года, осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.³⁰

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.³¹

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК³², ИПР³³, ИПРА³⁴.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

³⁰ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

³¹ П.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

³² Психолого-медико-педагогическая комиссия

³³ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

³⁴ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

3.3. Разработка учебных планов образовательных организаций для образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, приступивших к обучению до 01.09.2016 года, осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 с учетом региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. **Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой, Иркутск (год выпуска – любой).**

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.³⁵

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК³⁶, ИПР³⁷, ИПРА³⁸.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

Особенности формирования учебных планов для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

Обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на территории Иркутской области определяется Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в

³⁵ П.8.11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

³⁶ Психолого-медико-педагогическая комиссия

³⁷ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

³⁸ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 8 Порядка обучение по основным общеобразовательным программам, в т.ч. и адаптированным, на дому или в медицинских организациях осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разрабатываются на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, за исключением учащихся 6-9 классов с любой формой умственной отсталости.³⁹

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации и должен соответствовать учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех предметов и внеурочных занятий учебного плана, форм и сроков проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и медицинских рекомендаций.

Для обучающихся с ОВЗ 6-9 классов с любой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации и должен соответствовать учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех учебных предметов и коррекционных курсов, форм и сроков проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и медицинских рекомендаций. Наименование учебных предметов и количество уроков (часов) для каждого обучающегося с ОВЗ на дому определяется индивидуально.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приступивших к обучению после 01.09.2016 г., которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей)⁴⁰.

Приложение 1 к ООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Утверждаю:
Директор _____ /А.А.Иванова/
Приказ № _____
от __.08.2022

³⁹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

⁴⁰ П. 3.4.4 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план НОО для обучающихся с ЗПР 2022-2023 уч.г

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) ⁴¹						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1		3
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

⁴¹Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область: логопедические занятия (2 ч.) психокоррекционные занятия (2 ч.) ритмика (1 ч.)	5	5	5	5	20
Развивающая область	5	5	5	5	20
Итого	31	33	33	33	130

Приложение 1 к ООП ООО для обучающихся с ОВЗ

Утверждаю:
 Директор _____ /А.А.Иванова/
 Приказ № _____
 от __.08.2022

Учебный план ООО для обучающихся с ЗПР 2022-2023 уч.г

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего недельных часов
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	2	14
	Литература	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1		1	4
	Родная литература	1	1			1	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-

Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-				-
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

	Черчение	-	-	-	-	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	2	2	2	3	2	11
Итого		28	29	32	33	32	154
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Всего		1	1			1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1					1

Байкаловедение		1				1
Факультативный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»					0,5	0,5
ФК по математике «Подготовка к ОГЭ по математике»					0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	34	158
Внеурочная деятельность:						
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1		1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
Шахматы	1					
Индивидуальный исследовательский проект (ИИП)					1	
Развивающая область (воспитательный компонент)	7	7	7	7	6	34
Коррекционно-развивающая область: логопедические занятия (2 ч.) психокоррекционные занятия (2 ч.)	5	5	5	5	5	25

ритмика (1 ч.)						
----------------	--	--	--	--	--	--

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-8,11 классов за 2021-2022 учебном году**
(на основании методического совета протокол № 1 от 11 августа 2020 года результаты ВПР-2020 года считать результатами входной стартовой диагностики).

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

Количественный состав участников ВПР-2020 -2021г

Наименование предметов	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	
	4 класс, чел.		5 кл. чел.		6 кл. чел.		7 кл. чел.		8 кл. чел.		
Русский язык		16	26	26	18	19	15	15	13	13	
Математика		16	26	26	18	19	15	15	13	13	
Окружающий мир		16	26		-		-		-		
Биология			-	26	18	19	15	15	13	13	
История			-	26	18	19	15	15	13	13	
Обществознание			-		-	19	15	15	13	13	
География			-	26	-	19	15	15	13	13	
Химия			-		-		-	-	-	13	
Физика			-		-		15	15	13	13	
Иностранные языки (английский язык)			-		-		-	15	13		

Вывод: в работе приняли участие 88 учеников:

- из них по математике приняло участие 88 учеников (100%);
- из них по русскому языку приняло участие 88 учеников (100%);
- из них по окружающему миру приняло участие 42 ученика (100%);
- из них по биологии приняло участие 73 учеников (100%);
- из них по истории приняло участие 73 учеников (100%);
- из них по обществознанию приняло участие 47 учеников (100%);
- из них по физике приняло участие 28 учеников (100%);
- из них по химии приняло участие 13 чел (100%);
- из них по географии приняло участие 70 учеников (100%);
- из них по иностранному языку приняло участие 28 учеников (100%).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Количественный состав участников ВПР-2021 -2022г(осенний период сдачи в 2022г)

Наименование предметов	22(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022
	класс,чел.	5 кл чел.	6 кл.чел.	7 кл. чел.	8 кл.чел.	11 кл
Русский язык	8	16	24	17	14	
Математика	8	16	24	17	14	
Окружающий мир	8		-	-	-	
Биология		16	24	17	14	8
История		16	24	17	14	8
Обществознание		-	24	17	14	8
География		-	24	17	14	8
Химия		-	-	-	-	8
Физика		-	-	17	14	8
Иностранные языки (английский язык)		-	-	17	14	

Вывод: в работе приняли участие 87 учеников:

Количественный состав участников ВПР-2021 -2022г(осенний период сдачи в 2022г)

Наименование предметов	22(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022(осень)	2022
	класс,чел.	5 кл чел.	6 кл.чел.	7 кл. чел.	8 кл.чел.	11 кл
Русский язык	8	16	24	17	14	
Математика	8	16	24	17	14	
Окружающий мир	8		-	-	-	

Биология		16	24	17	14	8
История		16	24	17	14	8
Обществознание		-	24	17	14	8
География		-	24	17	14	8
Химия		-	-	-	-	8
Физика		-	-	17	14	8
Иностранные языки (английский язык)		-	-	17	14	

Вывод: в работе приняли участие 87 учеников:

Итоги ВПР 2022 года (осень 2022-2023 уч.г)

Английский язык

Итоги 2021/2022	Класс		Итоги 2022/2023	Класс	
	11	9		11	7
Уч-в всего	8	14		6	
Выполняло работу	8	14		6	
«5»	1	0		1	
«4»	1	2		4	
«3»		9		1	
«2»	6	3			
Успеваемость	100	78		100	
Качество	25	14		83	
Ср.б	3,8	3		4	

Вывод: Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. 3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный

контроль знаний. 5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку. 6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Русский язык

Итоги 2021/2022	Класс						Итоги 2022/2023	Класс	
	4	5	6	7	8			11	
Уч-в всего	9	16	24	17			Уч-в всего		
Выполняло работу	7	16	22	16			Выполняло работу		
«5»	4	2	2		1		«5»		
«4»	1	3	5	8	2		«4»		
«3»	1	8	11	6	8		«3»		
«2»	1	3	4	2	3		«2»		
Успеваемость	85	81	81	88	88		Успеваемость		
Качество	71	31	31	50	21		Качество		

Вывод: В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Как можно больше включать в содержание уроков по русскому языку задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продолжать работу по устранению дефицитов и несформированных умений в распознавании орфографических ошибок и их устранения.
4. При работе с заданиями делать акцент на формирование умений понимания содержания.

Математика

Итоги 2021/2022	Класс							Итоги 2022/2023	Класс	
	11	4	5	6	7	8	11			
Уч-в всего	8	8	16	24	17	14		Уч-в всего		
Выполняло работу	8	6	12	22	16	14		Выполняло работу		
«5»		2	1		1			«5»		
«4»		2	4	1	4	3		«4»		
«3»		2	5	17	9	8		«3»		
«2»			2	4	2	3		«2»		
Успеваемость		100	83	81	88	79		Успеваемость		
Качество		62	42	45	31	21		Качество		

Выявленные проблемы:

Анализ ошибок показал, что у учащихся на низком уровне сформированы следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, выполнять действия с ними (сложение, умножение, деление);
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- устанавливать соответствие расположения рациональных чисел на координатной прямой,
- оперировать понятием модуль числа.

16 человек (72,7%) не подтвердили свои результаты по итогам года и ВПР, понизили отметку на один балл.

Выводы и рекомендации:

В целом работу выполнили на низком уровне, что показывает о непрочности сформированных базовых умений и возможных трудностях в усвоении учебного предмета. Необходимо отрабатывать умения на преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Отрабатывать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, отрабатывать умение оперировать понятием модуль числа;

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, диаграммами.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
9	Математика	Дополнительные занятия	Родительское собрание
		Консультации	ШМО учителей естественно-научного цикла

Биология /окружающий мир

Итоги 2021/2022	Класс						Итоги 2022/2023	Класс	
	11	4	5	6	7	8		11	
Уч-в всего	8	8	16	24	17	14	Уч-в всего	6	
Выполняло работу	8	8	16	20	15	14	Выполняло работу	6	
«5»	1	1	8	5	4	1	«5»	2	
«4»	7	2	7	11	4	4	«4»	4	
«3»	0	5	5	4	7	9	«3»	0	
«2»	0						«2»	0	
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	Успеваемость	100	
Качество	100	37	75	39	53	35	Качество	100	

Вывод:

Выводы и рекомендации: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

По сравнению оценок по биологии за 1 полугодие, видно, что у двух учащихся 4 по ВПР и 3 по результатам 1 полугодия, что говорит о интенсивной подготовке к ВПР.

Пути решения

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Итоги 2021/2022	Класс				Итоги 2022/2023	Класс	
	11	6	7			11	
Уч-в всего	8	13	17		Уч-в всего	6	
Выполняло работу	8	13	16		Выполняло работу	6	
«5»	1	0	1		«5»	2	
«4»	7	7	3		«4»	4	
«3»	0	6			«3»	0	
«2»	0		3		«2»	0	
Успеваемость	100	100	87		Успеваемость	100	
Качество	100	46	25		Качество	100	

Вывод:

Типичные ошибки:

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4)
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3)

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3)

Выводы и рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Пути решения:

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	география	Провести работу над ошибками фронтальную и индивидуальную.	Урок, индивидуальные консультации
		Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся(ч\з доп.задания,индивидуальные консультации) .Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	

История

Итоги 2021/2022	Класс				Итоги 2022/2023	Класс	
	11	5	6	7		11	
Уч-в всего	8	16	13	17	Уч-в всего	6	
Выполняло работу	8	16	13	17	Выполняло работу	6	
«5»	1	5	2	0	«5»	1	
«4»	7	6	8	11	«4»	4	
«3»	0	5	3	6	«3»	1	
«2»	0				«2»		
Успеваемость	100	100	100	100	Успеваемость	100	
Качество	100	68	86	64	Качество	83	

Вывод:

Выводы и рекомендации: Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Пути решения

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
8. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
9. взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Обществознание

Итоги 2021/2022	Класс					Итоги 2022/2023
			6	7		
Уч-в всего			24	17		
Выполняло работу			22	15		
«5»			1	1		
«4»			9	5		

«3»			12	9			
«2»							
Успеваемость			100	100			
Качество			45	40			

Выводы и рекомендации:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Химия

Итоги 2021/2022	Класс		Итоги 2022/2023	Класс	
	11			11	
Уч-в всего	8		Уч-в всего	6	
Выполняло работу	8		Выполняло работу	6	
«5»	1		«5»	1	
«4»	3		«4»	4	
«3»	4		«3»	1	
«2»	0		«2»		
Успеваемость	100		Успеваемость	100	

Качество	50		Качество	83	
Ср.б	3,6		Ср.б	4	

Вывод:

Типичные ошибки:

- Периодическая система химических элементов Менделеева(№3);
- Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей(№7,1 /2 б);
- Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные(№9, 2/3 б.);
- Органическая химия. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма(№13);
- Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ(№14,1/3 б.).
- Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация(№8);
- Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ(№10,2/3б.);
- Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ(№14,2/3б.)

Выводы и рекомендации: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Пути решения

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Физика

Итоги 2021/2022	Класс						Итоги 2022/2023	
					8	11		
Уч-в всего					14	8	6	
Выполняло работу					14	8	6	
«5»					2	1	1	
«4»					2	1	7	
«3»					8	5		
«2»					1	1		
Успеваемость					92	87	100	

Качество					28	25	70	
----------	--	--	--	--	----	----	----	--

Вывод:

Типичные ошибки: • планирование исследования по заданной гипотезе;

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов (Молекулярная физика);
- применение информации из текста и имеющихся знаний.
 - Выводы и рекомендации: На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.
 - Одним из самых сложных для всех обучающихся было задание с развернутым ответом №18, проверяющее умение применять информацию из текста и имеющиеся у них знания при решении задач.
 - Задание № 6 из раздела «Молекулярная физика», учащиеся с трудом распознавали характеристики изученных объектов и процессов.

Были выявлены затруднения при описании эксперимента по теме явление электромагнитной индукции и теме действие жидкости и газа на погруженное в них тело.

Пути решения

- Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации.
- на уроках физики при изучении раздела «Молекулярная физика» большее внимание уделять на умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием.
- Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Использовать официальные материалы сайтов ФИПИ, РЕШУ ВПР.

Рекомендации по результатам анализа ВПР 2022г.

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 25.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.*
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.
7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

Общие выводы по результатам ВПР-2020-2021г

1. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (осенний период) – это связано с дистанционной формой обучения. Самое значительное снижение обнаружено по математике, русскому языку и обществознанию.
2. Анализ результатов ВПР в сравнении показал некоторое повышение качества знаний по предметам (13%).

Результаты уровня форсированности УУД 1-4, 5-9 кл 2021-2022 уч.г в МКОУ Кундуйская СОШ

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-4 и 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4,5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Результаты муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году

Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь такого же или даже выше уровня компетентности.

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

План работы предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленными на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является предметная олимпиада школьников.

Результаты участия школьников в олимпиадах муниципального уровня 2020-2021года

№п/п	класс	предмет	результат
1	11	Русский язык	Призер
		Английский язык	Призер
		Английский язык	Призер
		Литература	Призер
		Русский язык	Призер
		ОБЖ	Призер

2	10	ОБЖ	Победитель
3	9	ОБЖ	Призер

Результаты участия в конкурсах в 2020-2021уч. году

	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Международный уровень				
Всероссийский уровень				
1	«МОЯ Отчизна»		2	Победитель
2	«знаю таблицу умножения на отлично»	Всероссийский	4	Участник
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Всероссийский	165	Участник
4	Большая перемена	Всероссийский	28	
5	ПроеКТОрия	Всероссийский	165	Участники
6	Билет в будущее	Всероссийский	8	Участники
7	Эколята		15	участники
8	фонд К-с рисунков по ДТП «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП		4	победители
9	Онлайн уроки «финансовая грамотность»		81	участники
10	Чудеса своими руками»VII		4	победители
11	Конкурс по безопасности на знание ПДД на платформе учу.ру.		54	участники
12	Мир права		19	
Итого			549 чел	
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	40	7 победителей и призеров
2	На опушке осень краски разводила	Муниципальный	4	1,2,3
3	Крылья ангела	Муниципальный	4	призер
4	Фестиваль «Куйтунская звезда»	Муниципальный	12	1 победитель 8призера

5	К-с сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3	участники
6	Литературный к-с сочинений «Живое слово	муниципальный	3	
7	Ярмарка профессий	муниципальный	16	участники
8	Профессиональные пробы	муниципальный	18	участники
Итого			100	
Региональный уровень				
1	Компьютерная графика		1	участник
Итого			1	

Анализ содержания методической работы 2021-2022г

В 2020-2021 МКОУ Кундуйская СОШ работала над:

Методическая тема на 2020-2025уч.г : «Реализация системно-деятельностного подхода как фактор совершенствования качества образования, роста результативности и эффективности обучения» - *общая тема*

Миссия: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

Цель методической работы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в образовательном учреждении в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов повышения качества образования и достижений обучающихся.

Основные задачи методической работы школы

Основными задачами администрации и структур методической службы при организации и проведении методической работы являются:

- ✓ Создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника ОУ а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.
- ✓ Создание условий научно-практической работы педагогам в условиях инновационной деятельности ОУ.

- ✓ Развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов.
- ✓ Трансляция педагогического опыта в практику работы ОУ.

Организационно-методические указания

1. Планирование и организацию методической работы проводить в соответствии с учетом недостатков, выявленных в прошлом году.
 2. Заседания методического совета проводить 1 раз в триместр.
 3. Установочные методические совещания провести с 1 по 6 сентября.
 4. На установочных методических совещаниях рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:
 - итоги учебной и методической работы, задачи по совершенствованию учебного процесса;
 - результаты контроля учебно-воспитательного процесса, организация и методика контроля учебных занятий;
 - особенности и методика проведения различных видов занятий;
 - проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения;
 - поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения;
 - методика оценки уровня обученности различных категорий учащихся;
 - методика оценки степени обеспеченности учебного процесса дидактическими материалами;
 - пути повышения мотивации к обучению учащихся.
 5. Заседания МО проводить не реже 1 раза в месяц.
- Качественной реализации учебных планов и программ, а также разработке и совершенствованию их дидактического, материально-технического обеспечения
 - Распространения положительного опыта работы учителей-новаторов.
 - Методического обеспечения учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса в новом учебном году.
 - Изучения нормативных документов.
 - Изучения и внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
 - Обзора педагогической литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогике.
 - Единого орфографического режима при работе со школьной документацией.
 - Непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей.
 - Повышения квалификационных разрядов учителями.
 - Работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
 - Отчётов учителей, посещающих курсы повышения квалификации;
 - Организации внеклассной работы по предметам МО;
 - Опытно-экспериментальной работы по отработке новых программ, учебных пособий и дидактических материалов;
 - Научно-исследовательской работы и проектной деятельности (с учителями и обучающимися);
 - Подготовки к конференциям, круглым столам, семинарам и т.п.

Особенности методической работы

Работа над реализацией поставленных цели и задач будет осуществляться в течении 5 лет, каждый учебный год – это отдельный подпроект.

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП .

Данные направления работы были определены в результате проведенного диагностического анализа качества образования среди учащихся. Было организовано и проведено мониторинговое исследование запроса учащихся и родителей. А так же исследован круг компетенций педагогического персонала.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что учителя, обучающиеся, родители являются активными участниками образовательного процесса нашей школы, они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса и выстраивают свой маршрут согласно меняющихся требований в образовательном пространстве.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование границ образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации

образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методики преодолению учебных перегрузок школьников;

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных

курсов.

ПОКАЗАТЕЛИ

мониторингового исследования

эффективности деятельности методической службы МКОУ Кундуйская СОШ

1.1

Вся методическая деятельность школы выстраивается согласно федеральных, региональных и муниципальных нормативно - правовых документах и в частности это:

- ФЗ «Об образовании»
 - Национальный проект "Образование";
 - Региональные проекты в рамках реализации федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»;
 - Национальная система учительского роста
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН
 - Федеральные государственные образовательные стандарты:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (для выстраивания работы с будущими первоклассниками);

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования;

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования;

Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

А так же деятельность МР в МКОУ Кундуйская СОШ регулируется:

- Типовым положением о соответствующем типе образовательного учреждения,
- Разрабатываемыми на их основе уставами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- Рекомендациями УО АМО Куйтунский район для подготовки правовой основы деятельности образовательных учреждений необходимый минимум локальных актов, направленных на регулирование разных видов внутренних и внешних связей образовательного учреждения.

I. Системность методической работы- 5б

В МКОУ Кундуйская СОШ осуществляется обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО такие как:

Устав

Концепция развития школы

Программа развития школы

Положение о методической работе в ОУ

Положение об информационно-методическом кабинете

Должностные обязанности и инструкции (распределение обязанностей)

Положение о педагогическом и методическом советах

Положение о ШМО

Положения о конкурсах и олимпиадах

Распоряжения и т.д

А также в школе осуществляются мониторинги и анализы результатов педагогической деятельности образовательного процесса и самообразования.

Целями оценки являются: - содействие повышению качества работы за счет обновления и расширения спектра ее форм;

- повышение информационной прозрачности и открытости методической работы на уровне школы, за счет представления опыта работы на ШМО и методических семинарах.

Модель оценки (самооценки) методической работы основана на анализе выполнения задач, поставленных муниципальным системам образования согласно Стратегии профессиональной помощи и поддержки педагогов:

1) формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур, в том числе оценки компетенций педагогических работников;

2) создание сетевого взаимодействия для осуществления профессиональной помощи и поддержки профессионального роста педагогов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях;

3) обеспечение развития профессиональных методических сообществ в части их экспертной функции по выявлению, распространению и внедрению позитивных школьных практик;

4) ликвидация зон низкого и близкого к пороговым значениям оценки качества образования;

Оценка может быть использована:

- в целях создания механизмов управления качеством образования, для осуществления мониторинга системы методической работы школы;

- при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п.,

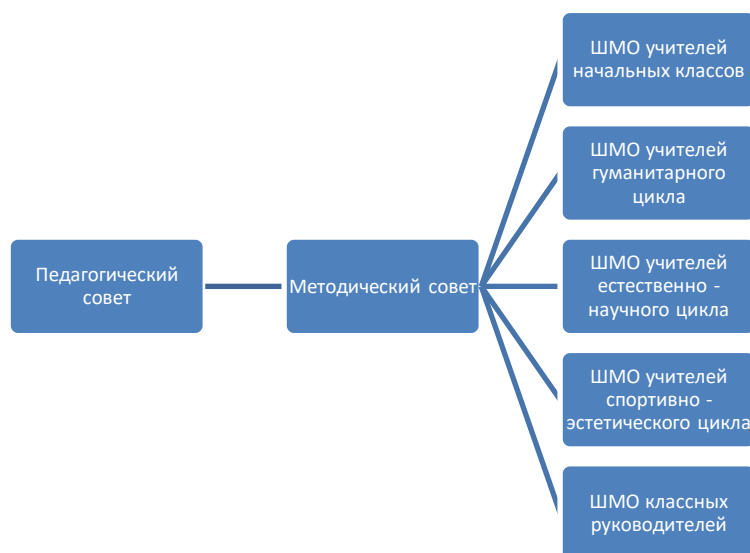
- для информирования педагогической общественности о реальных условиях и результатах осуществления профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Направления для оценки: 1. Системность методической работы. 2. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических кадров.

1.2

Модель (системы) методической работы МКОУ Кундуйская СОШ

2020-2021уч.г



1.3. По результатам представленного опыта на ШМО было рекомендовано к транслированию и распространению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне работы учителей:

- Ищенко Д.П. (августовская конференция, публикация, региональная конференция учителей организованная на базе ГАУ ДПО ИРО);
- Ищенко С.А. – августовская конференция;
- Млюшева Г.И – методическая разработка урока ОДНКНР;
- Разгон О.И. – методическая разработка урока ОРКСЭ.

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров - 9б.

2.1. У всех педагогов МКОУ Кундуйская СОШ имеются индивидуальные программы профессионального развития.

№ п/п	ФИО	Тема	Срок реализации /год	Должность в ОО
1	Иванова Альбина Аглямона	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы	5 лет/3-й год	Директор, учитель
2	Ищенко Светлана Анатольевна	Повышение качества образования на уроках химии и биологии через условия и возможности развития образовательной организации	5 лет/1-й год	Зам.директора по УВР, учитель
3	Сутырина Анна Викторовна	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся	5 лет/2-й год	Зам.директора по ВР, учитель, руководитель ШМО классных руководителей

4	Малюшева Галина Ивановна	Современные педагогические технологии на уроках истории и обществознания как эффективное средство достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5 лет/2-й год	Зам.директора по безопасности, учитель, руководитель ШМО спортивно – эстетического цикла
5	Коротченко Светлана Викторовна	Технология деятельностного подхода на уроках математики и информатики как метод повышения качества знаний обучающихся	5 лет/4-й год	Учитель математики и информатики, руководитель ШМО естественно – научного цикла
6	Разгон Ольга Ивановна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС	5 лет/2-й год	Учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов
7	Оберемок Екатерина Олеговна	Формирование познавательного интереса посредством организации исследования в рамках проектной работы на уроках истории и обществознания	5 лет/3-й год	Учитель, руководитель ШМО гуманитарного цикла
8	Ищенко Денис Петрович	Повышение качества образования на уроках английского языка и информатики через условия и возможности развития образовательной организации	5 лет/2-й год	Учитель английского яз., информатики
9	Кузьменко Евгений Сергеевич	Создание здоровьесберегающей среды на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	5 лет/2-й год	Учитель физической культуры
10	Матвеевко Галина Валентиновна	Повышение качества математического образования выпускников через условия и возможности развития образовательной организации	5 лет/1-й год	Учитель математики
11	Оберемок Денис Николаевич	Системно-деятельностный подход к организации работы с учащимися при изучении курса технологии	5 лет/2-й год	Учитель физики и технологии

12	Потапова Светлана Ивановна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка при реализации ФГОС в нач классах	5 лет/2-й год	Учитель начальных классов
13	Соловьева Римма Витальевна	Развитие мотивации учащихся начальных классов как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ОВЗ	5 лет/1-й год	Учитель начальных классов
14	Малюшова Анастасия Викторовна	Повышение качества образования учеников начальных классов через условия и возможности развития образовательной организации	5 лет/1-й год	Учитель начальных классов
15	Рябикова Ольга Владимировна	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС	5 лет/4-й год	Учитель русского языка и литературы
16	Яценко Лидия Владимировна	Повышение качества образования учащихся на уроках русского языка и литературы	5 лет/1-й год	Учитель русского языка и литературы, ИЗО
17	Черниченко Галина Федоровна	Развитие мотивации учащихся начальных классов как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ОВЗ	5 лет/1-й год	Учитель начальных классов

2.2. Для совершенствования работы в рамках реализации педагогической деятельности педагогический состав постоянно проходят курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО учителя	Дата прохождения	Название курса	Кто проводит	Количество часов	Результат
1	Иванова А.А	14.05.2020	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	16	удостоверение

		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
		25.01.2021		Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»		Удостоверение о прохождении обучения пожарно – технического минимума
		11.05.2021	Диспетчер автомобильного и городского наземного электрического транспорта	ООО «Учебный Центр» Байкальский Центр Образования»		Диплом о профессиональной переподготовке
		20.05.2021	Контроллер технического состояния автомобильных средств	ООО «Учебный Центр» Байкальский Центр Образования»		Диплом о профессиональной переподготовке
2	Ищенко С.А	С 19.11 – 05.12.2019г	Содержание и технология работы педагога в сфере дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО	72	Удостоверение
		14.05.2020	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	16	Удостоверение

		08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		09.06.2020	Семинар: «Организация деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		15.06.2020	Участие в работе образовательной стажировке «Формирование предметных и метапредметных компетенций как условия повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		30.09.2020	Конференция. Региональная научно-практическая конференция «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		21.08.2020	Вебинар «Организация сетевой формы»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат

			реализации образовательной программы в образовательной организации с учетом методических рекомендаций, разработанных на федеральном уровне»			
		21.08.2020	Вебинар «Эффективность методической деятельности муниципальной методической службы в муниципальных образованиях Иркутской области: итоги мониторинга и презентация опыта работы ММС»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		14.09.2020	Вебинар «IX заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области»			Сертификат
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
		25.01.2021		Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр		Удостоверение о прохождении обучения пожарно –

				«Байкальский Центр Образования»		технического минимума
		11.01.2020- 11.06.2021г	Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	ООО Инфоурок	600	диплом
3	Сутырина А.В	09.09.2020г	Вебинар «Деятельность учителя по организации усвоения понятий учащимися в процессе изучения курса географии мира 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»		
		08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение

		25.01.2021		Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»		Удостоверение о прохождении обучения пожарно – технического минимума
		С 08.02-20.02.2021г.	Управление деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления	ГАУ ДПО ИРО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	72	Удостоверение
4	Матвеев Г.В	17.09	Вебинар. «ЕГЭ - 2021. ОГЭ-2021. Математика. Основные подходы к повышению результативности выпускников на экзамене»			
		06.10	Эксперт по проверке Диагностических работ 10 класс (математика)	УО Куйтунский район		
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
5	Оберемок Е.О	С 19.11 – 05.12.2019г	Содержание и технология работы педагога в сфере дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО	72	Удостоверение

		28.09.20-16.10.20	ГАУ ДПО ИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания предмета «Обществознание» в условиях концептуального обновления обществоведческого образования» 36 час.	ГАУ ДПО ИРО	36	удостоверение
		08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
6	Яценко Л.В	С 19.11 – 05.12.2019г	Содержание и технология работы педагога в сфере дополнительного образования	ГАУ ДПО ИРО	72	Удостоверение
		С 6.12-20.12.2019	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с нарушениями интеллектуального развития в	ГАУ ДПО ИРО	72	Удостоверение

			общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС»			
		05.10-23.10.20	«Повышение уровня предметной компетентности педагогов эстетического цикла. МХК, ИЗО», 72 ч.	ГАУ ДПО ИРО	72	Удостоверение
		С 13.04-20.04.2020	Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		24.08.-07.09.2020	Вопросы формирования единой речевой среды в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		30.09	Региональная научно-практическая конференция «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО		сертификат
		12.10.2020	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержит	ГАУ ДПО ИРО	16	Удостоверение

			ельные и методические аспекты»			
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
7	Оберемок Д.Н	11.12.2018г	Педагогическое образование: учитель физики	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	520	диплом
		28.09	«Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепции преподавания предмета «Технология».	ГАУ ДПО ИРО		
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций	Общество с ограниченной ответственностью	18	Удостоверение

			приемам оказания первой помощи	«Учебный центр «Байкальский Центр Образования»		
		07.12.2020-10.12.2020	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
8	Малюшева Г.И	30.09	Региональная научно-практическая конференция «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО		
		08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		10.09.2020	Участие в работе конференции «Приемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат

		15.09.2020	Преимственность и системность в реализации предметных областей О РКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		30.09.2020	Региональная научно–практическая конференция «Реализация АООП в Иркутской области: достижения и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО		Сертификат
		12.10	Эксперт по проверке диагностических работ 10 классе (обществознание)	УО Куйтунский район		
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
		25.01.2021		Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»		Удостоверение о прохождении обучения пожарно – технического минимума
9	Ищенко Д.П	16.01-21.01.2020	Совершенствование лингвистической компетентности учителя иностранного	ГАУ ДПО ИРО	24	Удостоверение

			языка с учетом внешних оценочных процедур			
		26.10.2020–13.11.2020	Разработка и использование мобильных приложений в учебном процессе	ГАУ ДПО ИРО		Удостоверение
		08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
11	Оберемок Д.Н	08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		09.10.2020	Участник семинара –	УО МО Куйтунский		Сертификат

			практикума по правилам игры в мини-футбол	район а и МБУ ДО Куйтунская ДЮСШ		
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
12	Рябиков а О.В	08.05.2020	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	36	Удостоверение
		08.05-19.05.2020	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	16	Удостоверение
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
		11.02.2021г	Педагогическое образование (с двумя профилями	ФГБОУВО ИГУ г.Иркутск		ДИПЛОМ Бакалавра

			подготовки – русский яз и литература).			
13	Разгон О.И	15.09.2020	Преимственность и системность в реализации предметных областей О РКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области	ГАУ ДПО ИРО		Сертефикат
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
14	Потапова С.И	13.05-18.05.2020	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	16	Удостоверение
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
16	Малюшова А.В	30.04.-08.05.2020г	Вопросы совершенствования норм и условий и развития русского	ГАУ ДПО ИРО	72	Справка (удостоверение)

			язык полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации»			
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		С 16.10.-31.10.2020	Современные технологии в деятельности классного руководителя.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	72	Удостоверение
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение
		3				
17	Кузьменко Е.С	09.10.2020	Участник семинара – практикума по правилам игры в мини-футбол	УО МО Куйтунский район и МБУ ДО Куйтунская ДЮСШ		Сертификат
		29.10.2020	Диагностика педагогических компетенций	Яндекс учебник, Яучитель		Сертификат (эл виде)
		21.01.2021	Обучение работников образовательных организаций приемам оказания первой помощи	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»	18	Удостоверение

2.3В МКОУ Кундуйская СОШ имеется план мероприятий, направленного на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров ОО, в т.ч. перспективный план аттестации и аналитическая справка за 2020-2021уч.г.

Количество человек	Кол-во чел / % имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во чел / % имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во чел / % имеющих соответствие с занимаемой должностью
16	0/0%	10/ 62,5%	6/37,5%

В течении 2020-2021уч.г педагоги, которые должны были пройти аттестацию на I квалификационную категорию (Матвеев Г.В., Коротченко С.В.) отказались сославшись на «личное». В связи с этим количество учителей имеющих I квалификационную категорию снизилось на 12,5% по сравнению с 2019-2020 уч.г.. Учителя имеющие «Соответствие с занимаемой должностью» не изъявили желание аттестоваться – объективный отказ от аттестации в связи с недостаточностью материала, который должен быть предъявлен для прохождения аттестации.

2.5Подготовка и издание методических рекомендаций, информационно-аналитических и других материалов на уровне ОО

В ходе реализации учебно – воспитательного процесса в 2020-2021уч. должностными обязанностями заместителей директора и руководителей ШМО предусмотрена функция оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса, в том числе через разработку и распространение методической продукции.

Результаты опроса педагогов нашей школы свидетельствуют о необходимости выработки единых требований к разработке и оформлению методических рекомендаций, как наиболее востребованного у педагогов и учащихся. Востребованность методических рекомендаций способствует внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Новизна методической работы школы в данном направлении заключается в комбинации элементов известных методик разработки методической продукции, как фактор повышения качества образования.

ШОбеспеченность методической помощью педагогических работников ОО- 9б.

3.1Наличие структур на уровне ОО, обеспечивающих методическую помощь педагогическим работникам (методический совет, педагогический совет и др.)

Так как главная роль в реализации основных требований Стандарта нового поколения отведена именно учителю, современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями учащихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Педагогический совет является высшей формой самоуправления в школе, необходим для решения задач развития и самосовершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства и творческого роста учителей и учащихся в ОО. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, педагог – библиотечкарь.

Методический совет создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

Школьные методические объединения (ШМО) их в школе создано 5.

В ходе работы были проведены мониторинги:

Для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. **Общепедагогическая:**
 1. Владение современными образовательными технологиями
 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
 3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
 4. Умение работать с информационными источниками
 5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию
2. **Научно-теоретическая:**
 1. знание теоретических основ преподаваемого предмета
 2. Знание методов преподаваемого предмета
 3. Знание истории развития науки и современных ее достижений
3. **Методическая:**
 1. Знание содержания образования учащихся по предмету
 2. Знание методов и приемов обучения предмету
 3. Знание форм организации обучения предмету
 4. Знание средств обучения предмету
4. **Психолого-педагогическая:**
 1. Знание психологических особенностей учащихся
 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей
 3. Знание теоретических основ педагогики
 4. Знание педагогических технологий
5. **Коммуникативная:**
 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
 3. «Эмоциональное выгорание»

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В **научно-теоретической области** затруднений не выявлено. Вызывают следующие показатели:

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

4. В **психолого-педагогической области** затруднений не выявлено.

5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (17%)

- методическая для 4 педагогов (22%)

- коммуникативная для 3 педагогов (17%)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

3.2 Наличие нормативно-правовой базы, нацеленной на реализацию целевых школьных программ по повышению качества образования

В 2020-2021уч.г были разработаны дорожные карты, программы и планы работы нацеленные на активизацию познавательного интереса учащихся, повышение мотивации к изучению учебных предметов и повышения качества образования:

1. Программа и план мероприятий по реализации программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты 2020-2025г.
2. Программа и план мероприятий функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2020-2025г;
3. Программа, положение и план по работе педагогического коллектива со

слабоуспевающими учащимися и их родителями «Успешная школа»

А так же в 2020-2021уч.г МКОУ Кундуйская СОШ приняла участие в апробации модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. **В ходе проекта**, выполняемого ООО СП «Содружество» в рамках Государственного контракта с Минпросвещения России от 11.11.2019 № 03.D34.11.0041 по проекту «Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке», на базе __ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кундуйская средняя общеобразовательная школа была проведена апробация модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. В апробации принял(и) участие 5 класс(ов) общеобразовательной организации.

3.3-3.4 Школа была зарегистрирована на сайте www.языкинародов.рф. В ходе апробации было организовано использование указанного методического инструментария, включая лучших практик повышения языковой культуры обучающихся. Были выполнены запланированные планом апробации мероприятия.

Наличие ресурсного обеспечения деятельности школьной методической службы имеется на официальном сайте ОО - <http://www.kundui.edukuitun.ru/>

- учебно-методическое и информационное обеспечение (библиотека, оснащённость информационно-справочными, научно-методическими, учебно-программными изданиями, медиаресурсами и др.) все учащиеся на 100% оснащены .

3.5 Проведение образовательных событий на уровне ОО с целью обмена опытом, выявления лучших практик. В связи со сложившимися обстоятельствами связанными с Covid 19, количество мероприятий запланированных для проведения в 2020-2021уч.г резко сократилось. (5 учителей – предметников в тяжелой форме перенесли данное заболевание, дистанционное обучение при котором многие дети так же болели (в лёгкой форме), но использование современных интерактивных способов общения и новых платформ и серверов позволило на 6/40% от запланированного 15/100% провести в рамках методических семинаров и предметных недель.

IV Результативность методической работы

4.1 Представление эффективных практик педагогов ОО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

№ п/п	ФИО	тема	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	Ищенко Светлана Анатольевна				+ Сертификат участника
2	Ищенко Денис Петрович	Программирование квадрокоптеров DJITello в визуальной среде		+ Сертификат участника	

		программирования DroneBlocks			
		Программирование квадрокоптеров DJITello в визуальной среде программирования DroneBlocks			+ Сертификат участника
		Разработка и использование мобильных приложений в учебном процессе		+ Сертификат участника	
3	Малюшева Галина Ивановна	Методическая разработка по курсу ОДНКНР		+ Сертификат участника	
4	Разгон Ольга Ивановна	Методическая разработка по курсу ОРКСЭ		+ Сертификат участника	

4.2 В конкурсах профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях участия не принимали.

Поддержка молодых педагогов и /или реализация программы наставничества

В соответствии с концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики.

В настоящее время, особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, так как в образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов.

Одной из первостепенных задач, которую ставит перед собой наш руководитель не просто привлечение молодых специалистов, но и (что еще существеннее) удержание их на педагогическом поприще. Мы знаем, что если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной самостоятельности как в профессиональной, так и в личной.

Основная задача, которую ставит наш руководитель и методическая служба – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Мы считаем, что если в управленческой деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формированию мотивации к дальнейшему

самообразованию, “почувствовать вкус” профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

№/п	Вопросы	Деятельность МКОУ Кундуйская СОШ
1	Наличие нормативно - правовой основы, регулирующей методическое сопровождение молодых педагогов и/или наставничество	Имеется прогамма и план работы на 2020-2021уч.г В этом году 1 молодой педагог – Оберемок Екатерина Олеговна. Наставник – учитель истории и обществознания I квалификационной категории – Малюшева Галина Ивановна
2	Наличие образовательных событий и проектов, направленных на профессиональное общение молодых педагогов, педагогов-наставников	На ШМО и рамках образовательного процесса Посещение уроков учителей – стажистов (5 уроков), представление опыта работы на ШМО – 2 выступления. Открытый урок в рамках недели гуманитарного цикла – 5 «А» кл., внеклассное мероприятие – 11 класс.
3	Методическое сопровождение, консультационная поддержка молодых педагогов, педагогов-наставников	Используемые формы и методы с молодыми педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение деятельности молодых специалистов; • обучение на рабочем месте; • осуществление практики наставничества; • «Школа молодого педагога» УО ; • самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы; • обучение на курсах повышения квалификации; • интернет-консультирование. <p>Немаловажным аспектом в работе с молодыми педагогами является оказание методической помощи. Свою работу мы строим по принципу партнерского сотрудничества.</p> <p>На первом этапе работы оказываем методическую помощь в подготовке и проведению уроков, обеспечиваем необходимыми наглядно-дидактическими и демонстрационными материалами. Оказывая помощь по взаимодействию с родителями, присутствуем на первых родительских собраниях, помогаем с выбором тем.</p> <p>Наставничество организованное в МКОУ Кундуйская СОШ система наставничества позволяет молодому</p>

		<p>специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации школы.</p> <p>Значительная роль в повышении профессионального мастерства педагогов отводится самообразованию. Практика показывает, отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый учитель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь зам.директора по УВР, наставник, руководитель ШМО помогает молодому специалисту в выборе темы самообразования. После чего молодым специалистом составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, пособий, карточек, папок-передвижек и др. В течение года учитель (молодой специалист) делится с коллегами на консультациях, педагогических часах о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.</p>
--	--	--

Результаты анализа показали, что в МКОУ Кундуйская СОШ осуществляется деятельностью на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.

Уровень организации методической работы в МКОУ Кундуйская СОШ – 466 – средний, что по мнению администрации МКОУ Кундуйская СОШ, является удовлетворительным на первом этапе реализации основной методической деятельности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Объектом оценки Объекты оценки являются:

- внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основные образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база Школы).

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, -90 процентов, удовлетворенных образовательным процессом, - 85 процентов.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в школе занимает особое место в отслеживании качества обучения и включает в себя классно-обобщающий контроль, тематический контроль (контроль за качеством обучения, контроль за выполнением учебных программ, персональный контроль), обзорный контроль (проверка журналов, проверка тетрадей, проверка личных дел, сверка алфавитной книги, ознакомление с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности молодых и вновь пришедших учителей, изучение уровня профессионализма учителя, готовящегося к аттестации).

Результаты контроля были отражены в справках и рассмотрены на совещаниях при администрации, на планерных совещаниях.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;

- изучение документации;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности: -образовательная деятельность:

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа;

-обеспечение образовательной

деятельности: - учебно-методическое;

С целью отслеживания состояния управления учебно-воспитательным процессом, своевременного выявления проблем, согласно Положению о ВШК проведен мониторинг внутришкольного контроля по итогам года. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;

- изучение документации;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности: -образовательная деятельность:

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа;

-обеспечение образовательной

деятельности: - учебно-методическое;

С целью отслеживания состояния управления учебно-воспитательным процессом, своевременного выявления проблем, согласно Положению о ВШК проведен мониторинг внутришкольного контроля по итогам года.

Анализ представленных данных показал:

Директор

Посещение уроков организовано на высоком уровне (84%), внеурочным мероприятиям уделяется внимание на оптимальном уровне (100%).

Заместитель директора по УВР

Посещение уроков организовано на высоком уровне (79%), внеурочным мероприятиям уделяется внимание на допустимом уровне (69%).

Заместитель директора по ВР

Посещение уроков организовано на высоком уровне (78%), внеурочным мероприятиям уделяется внимание на высоком уровне (79%).

Сопоставление данных по наличию справок и фактически проведенных мероприятий показало:

Обобщая данные за год, можно сделать вывод, что уровень организации внутришкольного контроля в 2019-2020 учебного года в школе находилась на высоком уровне.

В начальных классах работают учителя, прошедшие курсовую подготовку поведению ФГОС, обеспечены необходимым программно-методическим и технологическим оборудованием для успешной реализации введения ФГОС. Однако в ходе проверок были выявлены следующие замечания: не все учителя пользуются

технологическими картами для поурочного планирования, не всегда эти карты составлены самими учителями, поэтому в некоторых случаях тема урока не совпадает с темой в рабочей программе, учителя не всегда используют принятую систему оценивания, многие уроки носят традиционный характер.

Основной целью посещения уроков в основной школе было изучение активных форм обучения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, подготовка к итоговой аттестации, систематизация повторения и методов и приемов контроля знаний.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Наименование	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	1	4,7	1	4.7	1	6	-	0	-	0	-	0
1 квалификационная категория	14	67	14	67	12	67	13	65	11	62	11	62
СЗД	4	20	4	20	3	17	4	20	7	38	7	38
нет	2	9	2	9.5	2	12	3	15	0	-	0	-

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в пять лет не менее 144 ч. либо 144 ч. за несколько лет);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

МО	Количество учебников в фондах	в том числе			Общая сумма субвенции на учебные расходы	Сумма, направленная на приобретение учебников				Количество приобретенных учебников				Сумма дополнительного финансирования (при наличии, источник)
		в электронной форме	для детей с ОВЗ	для детей изучающих родной язык		В печатной форме	в электронной форме	для детей с ОВЗ	для детей изучающих родной язык	В печатной форме	в электронной форме	для детей с ОВЗ	для детей изучающих родной язык	
МКОУ Кундуйская СОШ	8539	38	482	306	201271,4	201271,4	0	0	93397,15	693	0	0	306	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информация о библиотеках общеобразовательных учреждений(на 1.09.2020 г.)

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
3	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	254
4	Всего читальных залов (ед.)	1
5	Всего книгохранилищ (ед.)	1
6	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	1
7	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
8	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	16174
	- учебников	8539
	- из них ветхих, подлежащих замене	1300
	- учебно-методической литературы	188
	- справочной и энциклопедической литературы	168
	- художественной литературы	7278
9	Приобретено в рамках подготовки к 2022-2023 учебному году (с 1.01.2022 года, экземпляров, ед.), в том числе:	693
	- учебников	693
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	0
10	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	201271,4
	- средства областного бюджета (субвенция)	201271,4
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0

	- средства родителей	0
	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	20000 руб.
11	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2019 г.:	100%
	1-4 класс	100%
	5-9 класс	100%
	10-11 класс	100%
	Итого	100%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 кабинетов, мастерская. 10 из них оснащены мультимедийной техникой.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

№	Материально-техническое обеспечение в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования канализации воздушно-тепловому к освещению, режиму нормам СанПиН 2.45.2409-08.	да
2	Санитарно-бытовые условия: гардероб, имеется 3 туалета, 2 душа, спортзал	да
3	Обеспечение пожарной электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной установлена	да
4	Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12. 2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5	Соблюдение сроков и объёмов ремонта: капитальный ремонт косметический ремонт проводится	ежегодно
6	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания	1363.7
7	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения полное соответствие «Правилам содержания и ремонта зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания проект ... (.... м2), Кабинетов школы — Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	13 кабинетов Спортзал площадь 284.9
8	Соответствие требованиям к помещению для питания обеденный зал- 55.2 кв.м.	

	90 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, Охват горячим питанием-100%		
9	Соответствие требованиям к расходным материалам- достаточное количество бумаги, инструментов письма, имеются цифровые носители	да	к
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да	
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует СанПин	
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию учащихся	да	
13	Пришкольный участок	0.5 га	

Наличие учебных помещений по ФГОС

№	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100%
2	Лекционные аудитории	Нет
3	Помещения для занятий исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Да
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Да
5	Наличие помещений для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией	Актный зал
6	Наличие лингафонного кабинета оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	нет

В школе имеются условия для успешных занятий учащихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал обеспечен необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находится спортивная площадка, которая

оборудована беговой дорожкой, волейбольной площадкой, сектором для прыжков.

Качество информационно-образовательной среды

В	В	В	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
Количество компьютеров	44		
Количество ноутбуков	25		
Количество интерактивных досок	4		
Количество мультимедиапроекторов	11		
Количество документ- камер	1 штука		
Количество принтеров, МФУ	Принтеров -7 шт. МФУ - 8		
Использование баз данных (название), цель использования	Дневник.ру		
Наличие сети, для чего используется	Локальная сеть	используется в образовательной организации процесса, документооборота, мониторингах.	
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательной деятельности	Да		
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Имеется.		Работы обучающихся и педагогов могут размещаться в локальной сети школы. Результаты промежуточных контрольных работ, сводные ведомости успеваемости и качества обучения, технологические карты, материалы

	мониторингов УУД хранятся в локальной сети.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Имеется. Для решения задач управления образовательной деятельностью с помощью локальной сети производится совместное формирование ежемесячных планов.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Имеется.

Материально-техническая база муниципального общеобразовательного учреждения

Вопросы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020г	2020-2021г
Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения	<p>Мебель школьная 12 комплектов;</p> <p>Учебники 206 000 руб;</p> <p>Электронный журнал;</p> <p>Антивирус;</p> <p>Огнетушители;</p> <p>Кап.ремонт спортзала</p> <p>Замена кровли,отопления, освещения,окраска, плитка</p>	<p>Установлено видеонаблюдение;</p> <p>Приобретен мультимедийный проектор, экран, принтер МФУ;</p> <p>Учебники 208 000 руб.;</p> <p>Электронный журнал;</p> <p>Антивирус;</p> <p>Огнетушители;</p> <p>Ограждение стадиона и приусадебного участка;</p> <p>Замена электродных пакетов в котельне;</p> <p>Произведена калибровка автобусов- 2 ед.;</p> <p>Получен новый автобус</p>	<p>Многофункциональный инструмент (мультишу)л)</p> <p>Цифровой штангенциркуль</p> <p>Электролобзик</p> <p>Ручной лобзик</p> <p>Набор пилок для лобзика</p> <p>Канцелярские ножи</p> <p>Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней</p> <p>Аккумуляторная дрель-винтоверт</p> <p>Фотоаппарат с объективом</p> <p>Шлем виртуальной реальности</p> <p>МФУ</p> <p>Ноутбук учителя</p> <p>Ноутбуки мобильного класса – 10 шт</p> <p>Планшет</p> <p>Ноутбук с ОС для VRшлема</p> <p>Конструктор Lego</p>	<p>Проектор BengMS527 – 1шт.</p> <p>МФУ Brother – 2 шт.</p> <p>В кабинет физики и химии получены наборы для проведения лабораторной части ГИА</p>	

			<p>Интерактивный комплекс</p> <p>3D принтер</p> <p>Пластик для 3Dпринтера</p> <p>Квадрокоптеры – 4 шт</p> <p>Микрофон</p> <p>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации</p> <p>Тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>Набор имитаторов травм и поражений</p> <p>Шина лестничная</p> <p>Воротник шейный</p> <p>Табельные средства для оказания первой помощи</p> <p>Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Стеллаж</p> <p>Стол – 7 шт</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Экран для стола</p> <p>Тумба под МФУ</p> <p>Шкаф</p> <p>Стол ромашка – 2 шт</p> <p>Диван 2-х местный</p> <p>Стул – 22 шт</p> <p>Кушетка - 2 шт</p> <p>Учебники 250000 руб.00;</p> <p>15 огнетушители из муниципального бюджета</p>		
--	--	--	---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

Деятельность педагогического коллектива МКОУ Кундуйская СОШ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями нормативных документов.

1. Педагогический коллектив на основе анализа проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного общества.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

№ п/п	Направления работы	Проблемы
1	Учебная деятельность	1. Недостатки в метапредметной компетентности обучающихся на уровне основного общего образования:
		2. Недостаточно высокая результативность подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по предметам по выбору.
		3. Недостаточно результативна работа с одаренными детьми каждого учителя.

2	Воспитательная работа	1.Необходимость врасширении перечня образовательных услуг
3	Работа с педагогическими	1.Невысокая активность участия в профессиональных конкурсах педагогов 2. Недостаточная активность педагогического коллектива по внедрению инновационной деятельности, инновационных образовательных технологий.
4	Укрепление материально – технической базы	Необходимо обновление материально-технической базы образовательного учреждения:- отсутствие лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка
5	Работа с родителями	Самоустранение части родителей от воспитания своих детей. Недостаточное взаимодействие с семьей по вопросу воспитания и обучения в основном уровне и при переходе на следующийуровень обучения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

№п/п	Направления работы	Планируемые мероприятия
1	Учебная деятельность	1.Проведение педсоветов, семинаров по проблеме повышения качества обучения, открытых уроков в целях совершенствования универсальных учебных действий обучающихся на основном уровне образования. 2. Реализовать в работе с одаренными детьми варианты обучения в виде индивидуальных учебных проектов, включающих возможные этапы для образовательного роста. 3.Стимулировать обучающихся к исследовательской, творческой деятельности, развивать навыки самообразования.

		<p>4. Ответственному за организацию УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учителями над поиском эффективных форм и методов по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА по математике и предметам по выбору. - взять под строгий контроль систему работы учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам.
2	Воспитательная работа	<p>1. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования.</p> <p>2. Активизировать работу классных руководителей по укреплению здоровья обучающихся через сотрудничество со специалистами ФАПа и ЦРБ, специалистом по работе с молодёжью сельского поселения.</p>
3	Работа с педагогическими кадрами	<p>1. Непрерывное повышение квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов.</p> <p>2. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому обучающемуся достичь уровня образования в соответствии с его возможностями и потребностями.</p> <p>3. Преодоление консерватизма и овладение современными технологиями в обучении и воспитании; повышение активности педагогов в самообразовательной деятельности.</p> <p>4. Продумать систему поощрения педагогов с целью активизации их участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Поддержка школьного сайта как средства информационно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6. Активизировать работу по привлечению молодых педагогических кадров.</p>
4	Укрепление материально-технической базы	<p>сохранность имеющегося оборудования;</p> <p>обеспечение соответствия режима работы Школы различным действующим нормативным документам</p>

5	Работа с родителями	1. Активизировать работу с родителями с целью привлечения их к процессу воспитания собственных детей всех уровней обучения.
6	Управленческая деятельность	1.Активизировать деятельность Управляющего совета, родительского комитета образовательного учреждения для обеспечения в школе открытого образовательного пространства.
7	Переход на новые образовательные стандарты	1.Изучать нормативно-правовую базу и методические рекомендации по введению ФГОС основного общего образования. 2. Проводить обмен опытом с учителями района, прошедшими курсовую переподготовку по новым стандартам.

В 2022-2023 учебном году школа будет продолжать работать над решением следующих задач:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Сосредоточить основные усилия школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
- Готовить обучающихся к самостоятельной жизни, воспитывать человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.