

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кундуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ Кундуйской СОШ протокол №1 от 28.08.2021г	Согласовано: Начальник Управления образования администрации МО Куйтунский район, заведующий МКУ «Центр ППИФСОУ КР» Е.Н.Полдинова	Утверждено На заседании муниципального экспертно- методического совета (протокол № 3 от 15.10.2021 г.)
---	---	---



Программа развития МКОУ Кундуйская СОШ

**«Создание системы управления качеством
общего
образования в рамках концепции
«Сельское образование плюс»**

на 2021-2026 гг.

Руководитель проекта:

Иванова А.А., директор МКОУ
Кундуйская СОШ;

Составители проекта:

Ищенко С.А., заместитель директора
по УВР МКОУ Кундуйская СОШ;

Сутьрина А.В., заместитель
директора по ВР МКОУ

Кундуйская СОШ;

педагогический коллектив МКОУ
Кундуйская СОШ

Кундуй 2021

Оглавление	
Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об образовательной организации	10
1.1. Общие сведения о школе	11
1.2. Управление школой и образовательным процессом	11
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	14
1.4. Организационно-педагогические условия	15
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	16
1.6. Характеристика администрации педагогического коллектива	17
1.7. Методическая работа в ОО	18
1.8. Характеристика инновационных процессов	19
1.9. Школьная инфраструктура	21
1.10. Безопасность и здоровье учащихся	21
1.11. Характеристика достижений образовательной организации	23
1.12. Особенности финансирования деятельности организации	37
2. Анализ результатов	39
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МКОУ Кундуйская СОШ на период 2015 -2020 гг.	39
2.2. Оптимальный сценарий развития МКОУ Кундуйская СОШ	42
3. Концепция развития МКОУ Кундуйская СОШ	43
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	43
3.2. Миссия развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года	44
3.3. Цели и задачи развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года.	45
3.4. Целевые показатели развития	45
3.5. Ресурсное обеспечение	45
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	52
4.1. Стратегическое направление «Качество»	53
4.2. Стратегическое направление «Доступность»	60
4.3. Стратегическое направление «Открытость»	67
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	76
4.5. Методика оценки эффективности Программы	80
4.6. Меры регулирования и управления рисками	81
4.7. Система управления развитием Школы	83
4.8. Этапы, сроки реализации программы	85
Литература	102
Приложения	103

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ Кундуйская СОШ Создание системы управления качеством общего образования в рамках концепции “Сельское образование плюс” на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» – ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования. – Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кундуйской СОШ»
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Подготовительный: 2021/2022 уч.г.</p> <p>Основной: 2022-2025 гг.</p> <p>Обобщающий: 2025/2026 уч.г.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы; 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально- ответственной

	личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей.
--	---

	<p>Индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста;</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально- ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
--	---

<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализм педагогов школы) – Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) – Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития) <p>2. Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений
---	---

	<p>Куйтунского района: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями(слабослышащих) в условиях общеобразовательной школы. <p>3. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества. – Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.
<p>Ожидаемые конечные результаты,важнейшие целевые показатели целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2026 года; 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования инновационной активности школы в открытой системе образования. <p style="text-align: center;">Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования и достижением максимальных личностных результатов каждым учащимся – Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. – Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся – Организация сетевого взаимодействия и социального

	<p>партнерства во имя каждого учащегося</p> <ul style="list-style-type: none">– Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося, в том числе недопущение рисков распространения корона-вирусной инфекции– Удовлетворение образовательных запросов каждого субъектов образовательного процесса.
--	--

Значения важнейших целевых показателей:

- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе в общей численности родителей составит 85%.
- Число детей с ОВЗ обучающихся в классах коррекции составит 25 человек.
- Число учащихся, получающих профильное образование, составит 25 человек
- Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
- Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
- Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
- Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области
- Доля выпускников школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%.
- Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%
- Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%
- Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 10%
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся

	<p>(по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 100% учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 % – Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% – Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%. – Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 40%. – Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять не менее 7 шт.
Авторы и разработчики программы	Иванова А.А., директор МКОУ Кундуйская СОШ; Ищенко С.А., заместитель директора по УВР МКОУ Кундуйская СОШ; Педагогический коллектив МКОУ Кундуйская СОШ
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Иванова Альбина Аглямовна, директор МКОУ Кундуйская СОШ
Сайт ОУ в Интернете	harmony72.66@mail.ru
Документ об утверждении программы	Приказ директора МКОУ Кундуйская СОШ от . .2021 г.№ -осн.
Система организации контроля над исполнени-ем программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МКОУ Кундуйская СОШ. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора, публикуется на сайте школы.

Введение

Программа развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и все стороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кундуйская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование-МКОУ Кундуйская СОШ).

Кундуйская средняя школа основана в 1911 году. С 1975 года школа преобразована в среднюю общеобразовательную школу (решение исполнительного комитета Куйтунского района). Учредителем школы является администрация муниципального образования «Куйтунский район». Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии № 6877 «20» марта 2014 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 3349, «31» мая 2016 г место нахождения: основное здание-665328, Иркутская область Куйтунский район село Кундуй улица Ленина, 71

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Куйтунский район

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок обучения-4года);
- Основное общее образование (нормативный срок обучения-5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года). Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МКОУ Кундуйская СОШ является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Куйтунского р-на, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение;
- 2) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- 3) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 4) внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
- 5) участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- 6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся вне выпускных классов и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
 - о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;
 - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
 - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2) Осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

3) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) не совершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

1) создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;

2) действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.

Цель создания и задачи ученического самоуправления:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни.

Компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов

учебно-воспитательного процесса;

- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встречи дискуссий;
- создание информационной сети школы.

Из состава Совета формируются координационные центры:

- учебный центр (организует участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; анализирует итоги посещаемости и успеваемости);

- спортивный центр (организует и проводит спартакиады, спортивные праздники и оздоровительные походы);

- пресс-центр;

- центр досуга (руководит организацией праздников, вечеров, распределяет междуклассными коллективами поручения по подготовке мероприятий, организует оформление праздников, принимает заявки и пожелания, учащихся о культпоходах и экскурсиях).

Рисунок 1.

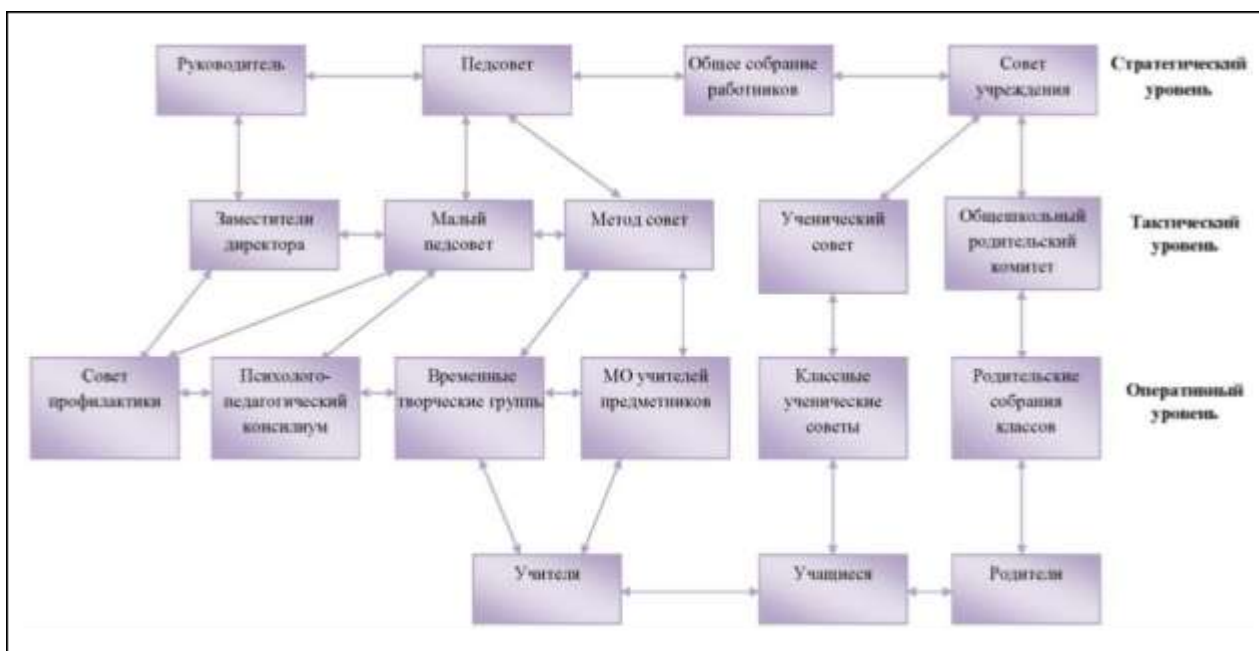


Схема управления МКОУ Кундуйская СОШ

1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года) составляло 165 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
47 чел.	102 чел.	16 чел.

В школе в 2021/2022 учебном году были сформированы 14 классов:

	Всего	Обучаются	Обучающихся в класс СКК
На уровне НОО	5 (1 СКК)	43	4
На уровне ООО	7 (1 СКК)	90	12
На уровне СОО	2	16	0

Так дети с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах:

№ п/п	Клас с	пол	
1	2	муж	инвалид
2	4	муж	инвалид
3	5	муж	

4	5	муж	
5	6А	жен	
6	6Б	муж	
7	6Б	жен	
8	9А	муж	
9	10	муж	инвалид

Обучение ведется в 1 смену.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями районаи села, закрепленными за школой территориями. На современном этапе образовательным пространством развития школьников являются села Кундуй, Амур, Ан-станция, Куйтунский район. проживающие на территориях, не закрепленных за школой, приезжающие из разных ча-стейгорода.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих ступенях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборепредметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и ихродителей.

Школа работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10. 10. СанПиН2.4.2. №2821-10.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, декоративно-прикладное, техническое, культурологическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческихдел(КТД). Все школьные КТД имеют личносно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мересил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни МКОУ боль-шинствообучающихся, системнорешить проблемыдосуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, не повторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения, в которых расположена школа (основное здание издание структурного подразделения), крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то так же ходили в эту школу.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МКДОУ ДСО «Росинка». Основными направлениями совместной работы выступают:

- Организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МУ ДО «ДДТ – Город мастеров», МКУК межпоселенческая районная библиотека, МКУК Куйтунский районный краеведческий музей, ДЮСШ, МКУ ДО «Межпоселенческая школа искусств», МКУК «КСКЦ Кундуй» спорткомплекс «Сибирь» с.Кундуй, Кундуйская сельская библиотека.

Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями Куйтунского района.

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителями старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение

социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса (1-11кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. Освоейработе родительскийкомитет отчитывается перед общешкольным родительскимсобранием.

1.6. Характеристика администрации педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 5 человек. Из них: 1 – директор, 4 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе(УВР), воспитательной работе(ВР), по безопасности, административно-хозяйственной работе(АХР)).

У директора и двух заместителей директора имеется образование в области ме-недждментаиуправления.

Функционал распределен следующим образом.

Таблица1.

Распределение функционала администрации Школы

Директор– Иванова А.А	
Заместитель директора по УВР Ищенко С.А	Заместитель директора по ВР–Сутырина А.В.
Заместитель директора по безопасности – Малюшева Г.И.	Заместитель директора по АХР–Шевелева Н.Н

Таблица2

Характеристика педагогического коллектива МКОУ Кундуйская СОШ В 2021/2022 учебном году

Педагогический коллектив представлен 19 педагогом.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Учебный предмет	Образование	Категория
1	Иванова Альбина Аглымовна	директор	Русский язык и литература	высшее	I
2	Ищенко Светлана Анатольевна	Зам.директора по УР	Химия, биология	высшее	I
3	Сутырина Анна Викторовна	Зам.директора по ВР	География, ИЗО	высшее	I
4	Малюшева Галина Ивановна	Зам.директора по безопасности	Истории и обществознания	с/спец	I
5	Васильева Арина Александровна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	высшее	I

6	Соловьева Римма Витальевна	учитель	Начальные классы	с/спец	I
7	Потапова Светлана Ивановна	учитель	Начальные классы	высшее	I
8	Разгон Ольга Ивановна	учитель	Начальные классы	с/спец	I
9	Малюшова Анастасия Викторовна	учитель	Начальные классы	с/спец	-
10	Матвеевко Галина Валентиновна	Учитель	Математика	высшее	Соотв.
11	Коротченко Светлана Викторовна	учитель	Математика и информатика	высшее	Соотв.
12	Ищенко Денис Петрович	учитель	Иностранный язык	высшее	I
13	Оберемок Екатерина Олеговна	учитель	История и обществознание	высшее	I
14	Рябикова Ольга Владимировна	Учитель	Русский язык и литература	высшее	I
15	Оберемок Денис Николаевич	учитель	Физика и технология	высшее	I
16	Кузьменко Евгений Сергеевич	учитель	Физическая культура	высшее	I
17	Маркова Светлана Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	высшее	Соотв.
18	Кдряшова Галина Исаевна	Социальный педагог		высшее	-
19	Ильдюхина Елена Андреевна	Педагог-библио текарь	Декретный отпуск	с/спец	-

Педагогический стаж педагогов составляет от 5 до 50 лет. 100% педагогов систематически проходят курсы повышения квалификации профильной направленности и по актуальным проблемам общего образования. Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов (в том числе федерального и регионального уровня), участниками научнопрактических конференций, имеют публикации, раскрывающие инновационный опыт педагогической деятельности. Учителя успешно применяют вариативные формы работы с обучающимися на уроке. В учебную и внеурочную деятельность активно внедряются информационные технологии. Важным звеном является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагоги школы совместно с обучающимися инициируют образовательные и социальные проекты различной тематики, успешно их реализуют.

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется последующим направлениям

деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветом методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ т.д.

Кураторы МКОУ Кундуйская СОШ, регулирующие введение и реализацию проекта

№ п/п	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Иванова А.А	МКОУ Кундуйская СОШ, директор	Руководитель проекта	Координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Ищенко С.А	МКОУ Кундуйская СОШ, зам.директора по УВР	Эксперт	Аналитическая оценка результатов инновационной деятельности.
3	Сутырина А.В	МКОУ Кундуйская СОШ, зам.директора по ВР	Модератор	Активизация систематизация инновационных разработок, сбор банка данных

1.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании- процесс совершенствования образова-тельнойпрактики, развития образовательных систем на основе нововведений

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений:

- С 2008 года на базе школы организована экспериментальная площадка по теме «Экология учебной деятельности» (деятельность площадки координируется Российской академией образования г. Москва, уровень эксперимента – федеральный). В рамках данной деятельности в 2013-2014 уч. году проведена апробация инновационного учебно-методического комплекта: «Учусь учиться»- во 2-м классе; «Учусь общаться» - в 5, 6 классах; «Экологическая культура здорового безопасного образа жизни» - 10, 11 классах.
 - в 2020-2021уч.г МКОУ Кундуйская СОШ приняла участие в апробации модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. В ходе проекта, выполняемого ООО СП «Содружество» в рамках Государственного контракта с Минпросвещения России от 11.11.2019 № 03.D34.11.0041 по проекту «Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке», на базе Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кундуйская средняя общеобразовательная школа была проведена апробация модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. В апробации принял(и) участие 5 класс(ов) общеобразовательной организации.
 - Школа была зарегистрирована на сайте www.языкинародов.рф. В ходе апробации было организовано использование указанного методического инструментария, включая лучших практик повышения языковой культуры обучающихся. Были выполнены запланированные планом апробации мероприятия.
- Наличие ресурсного обеспечения деятельности школьной методической службы имеется на официальном сайте ОО - <http://www.kundui.edukuitun.ru/>
- учебно-методическое и информационное обеспечение (библиотека, оснащённость информационно-справочными, научно-методическими, учебно-программными изданиями, медиаресурсами и др.) все учащиеся на 100% оснащены.

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1997 году. В школе работает библиотека, книжный фонд которой составляет 11319 экз., в том числе 4036 экземпляров учебников. В школе имеется спортивный зал площадью 288 м², столовая на 90 мест, оснащенная современным оборудованием, медицинский кабинет. Школа имеет комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, методический кабинет, кабинет психолога, актовый зал, кабинеты для ведения урочной и внеурочной деятельности, кабинет начальных классов, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС В структурном подразделении в наличии 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи,) отвечает предъявляемым требованиям. В 2-х кабинетах размещено оборудование и в школе с 2019г в школе функционируют «Точка роста»

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище, актовый зал со сценой и зрительным залом.

В школе имеется выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский, процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через ЭОС «Дневник.ру», корпоративную образовательную платформу Microsoft Teams (входит в единую образовательную сеть города). Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

В 2020 году были приобретены МФУ, принтеры, проекторы, комплекты оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» (физика), набор ГИА по химии: оборудование для ученика.

1.10. Безопасность и здоровье учащихся

Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые

старты, походы.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов и дети с ОВЗ получают бесплатно 2-х разовое питание, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности издоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеofilмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Юноши 10 классов принимают участие в военных сборах на итогах: успеваемость и качество составили 100 %, средний балл—4,5.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся работников.

При этом на заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО» (подписанный от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, №01-230/13-01), классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе на основании данного документа. Также были изданы приказы «О порядке использования на территории МКОУ Кундуйская СОШ персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интер-нет»», «Об организации информационной безопасности в образовательной организации», составлено «Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, в МКОУ Кундуйская СОШ, намечен «План мероприятий по обеспечению информационной

безопасности обучающихся на 2019-2022 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единый урок. рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», включен во внеурочную деятельность курс «Защита персональных данных», проведение классных часов и родительских собраний, участие в мероприятиях проекта «Сетевичок» и Роскомнадзора.

1.11. Характеристика достижений образовательной организации

Подготовка и результата обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ, обучающихся 11 класса к ЕГЭ и ГВЭ в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы был обновлен и подготовлен пакет нормативных и распорядительных документов по организации работы подготовки учащихся к ГИА, проведены для выпускников и их родителей тематические собрания (9 кл. – 3 собрания (родители+ученики), 11 кл. -4 собрания из которых на трех родители присутствовали вместе с детьми), на которых до были доведены: процедура проведения экзаменов, расписание, правила заполнения бланков, программа подготовки к ГИА, оформление стенда «Государственная итоговая аттестация». Обсуждались вопросы, связанные с проведением итогового сочинения, проведение итогового изложения, особенности проведения контрольной работы и защита проекта, как допуск к ГИА и на последующих родительских и классных собраниях обсуждались результаты их прохождения. В МКОУ Кундуйская СОШ велась профориентационная работа на каникулах. Зам.директора по УВР Ищенко С.А принимала активное участие в проведении родительских собраний, с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся 9,11 классов о предстоящей итоговой аттестации. Ответила на вопросы родителей. Предупредила о значении итогового сочинения (изложения), контрольных работ в мае по допуску обучающихся к ГИА. Постоянно, с определенной периодичностью идет работа по формированию и диагностики базы данных выпускных классов. Зам.директора по УВР Ищенко С.А. подготовила и по степени необходимости обновляет тематический стенд «Государственная итоговая аттестация» общешкольный и проверяет достоверность и полноту представленной информации на стендах учителей (русский яз, математика и предметы по выбору).

На совещаниях при директоре зам. директора по УВР представила анализ и состояние работы об:

- обеспечении прохождения учебного плана,
- расписании уроков,
- программе подготовки к ГИА,
- планах работы на каникулах,
- результатах контрольных, диагностических и мониторинговых работ,
- пробных экзаменов,

- работе с родителями в том числе и по ознакомлению с нормативно-правовой документацией,
- работе со слабомотивированными обучающимися,
- полноте реализации учебных программ,
- результатах итогового сочинения,
- результатах итогового собеседования,
- результатах технологического мониторинга по математике,
- ведение предметных консультаций (русский яз и математика – 9кл, русский яз, математика, физика, информатика, обществознание -11 класс), особенности ГИА 2021г.

На педагогических советах в течении 2020-2021уч.г рассматривались:

- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019г (в 2020г ЕГЭ и ОГЭ не сдавали), изменения в процедуре проведения и структура и сложность заданий 2021г.
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам.
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ.
- Отчет о мероприятиях по информированию обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
- Результаты контроля за посещаемостью обучающимися консультаций, репетиционных элективных курсов по подготовке к ГИА (математика, русский яз, обществознание).
- Результаты контроля за посещаемостью обучающимися консультаций, курсов по подготовке к ГИА.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации ГИА.

Учителями – предметниками была проведена следующая работа:

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
- Подбор материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение обучающихся 9 и 11 классов и отработка навыков по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предмету.
- результат и виды работы с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Результат и форму работы с выявленными обучающимися повышенного педагогического внимания после проведения диагностических работ.
- На заседаниях ШМО представляли итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА.

Классные руководители 9 и 11 классов проводят следующую работу:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- Мониторинг обучающихся 11 класса по распределению предметов для прохождения итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций, репетиционных элективных курсов по подготовке к итоговой аттестации (математика, русский яз, обществознание).
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Работа с обучающимися и их родителями.

При индивидуальных беседах с обучающимися поднимаются следующие вопросы:

- Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

Все мероприятия проводятся в соответствии с программой подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в школе (дорожная карта).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ГИА через:

1. Изучение особенностей познавательных процессов, обучающихся и проведение консультаций по организации учебного труда в период подготовки к экзаменам.
2. Исследование уровня тревожности выпускников и организация тренингов по повышению самооценки и уровня стрессоустойчивости. (отклонений от нормы не выявлено)
3. Направлены заявки в «Центр психолого – педагогической помощи детям» организованной в УО АМО Куйтунский район, по работе специалистов центра с выпускниками и родителями (педагога-психолога в школе нет).

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учащихся 9-го класса (100%). В результате все 16 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном режиме проведения. Учитель Рябикова О.В.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить

максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Кол-во учащихся 9 кл. по списку - 16

1. Кол-во учащихся выполнявших работу - 16
2. Получили зачет- 16
3. Получили незачет – 0

Анализ результатов:

1. Все учащиеся справились с заданиями
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся, разработана и скорректирована работа учителя русского языка и литературы Рябиковой О.В совместно с зам. директора по УВР – Ищенко С.А.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
3. Дистанционный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.
4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников

15 апреля 2021 года в 11 классе прошло итоговое сочинение (изложение). В котором приняли участие 13 человек (100%). В результате все 13 человек получили «зачёт». Испытание проходило в очном режиме проведения. Учитель – Иванова А.А

Кол-во учащихся 11 кл. по списку - 13

1. Кол-во учащихся выполнявших работу - 13
2. Получили зачет- 13
3. Получили незачет – 0

Анализ результатов:

1. Все учащиеся справились с заданиями
2. Результаты сочинения по русскому языку определил проблемные зоны и учащихся «группы риска», решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку:
3. Особого внимания заслуживают 3 учащиеся

Выводы:

Анализ сочинений позволил выявить положительные тенденции, свидетельствующие эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов.

1. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под роспись.
2. Проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем.
3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
5. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся
6. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Мониторинг (технологический мониторинг, далее ТМ) уровня учебных достижений, обучающихся 9- го класса, по математике (4 марта 2021г). Учитель – Матвеевко Г.В.

1. Кол-во учащихся по списку - 16
2. Кол-во учащихся выполнявших работу - 16
3. Успеваемость –87%
4. Качество- 20%
5. Средний балл - (10,1); ср. оценка – 3,06

ОГЭ

		количество участников мониторинга
--	--	-----------------------------------

ма пе рв ич ны х ба лл ов	ед ни й пе рв ич ны й ба лл за ра бо ту	не пре одо лев ших мин има льн ый пор ог (пол учи вши х отм еку "2")	не пре одо лев ших мин има льн ый пор ог из-з а мод уля "Гео мет рия"	на бр ав ши х "0 " ба лл ов	наб рав ши х "по рог ов ый" бал л - 8	на бр ав ши х М А Х пе рв ич ны й ба лл - 31	пол учи вш их отм етк у "3"	пол учи вш их отм етк у "4"	пол учи вш их отм етк у "5"
15 2	10, 1	2	0	0	3	0	10	3	0
15 2	10, 1	2	0	0	3	0	10	3	0

ГВЭ

кол иче ств о обу чаю щих ся 9 клас сов, сда ющих экза мен в	кол иче ств о уча стни ков в мон итор инг а	су м ма пе рв ич ны х ба лл ов	ср ед ни й пе рв ич ны й ба лл за ра бо ту	количество участников мониторинга					
				наб рав ши х "по рог ов ый" бал л - 4	на бр ав ши х М А Х пе рв ич ны й ба лл - 14	пол учи вш их отм етк у "2"	пол учи вш их отм етк у "3"	пол учи вш их отм етк у "4"	пол учи вш их отм етк у "5"

форме ГВ Э литера "А, С"									
1	1	4	4	1	0	0	1	0	0

Итого, на:

«2» -2 чел

«3» -11 чел

«4» -3 чел.

«5» -0

Анализ причин выявленных проблем выявил: недостаточная отработка способов решения заданий на уроках математики.

Выводы:

1. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.
2. Необходимо больше внимания уделять решению части, где были допущены ошибки (в том числе отрабатывать индивидуально);
3. Провести разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях и в том числе на консультациях к подготовке и сдачи ОГЭ по математике;
4. Больше включать в учебный процесс тренировочных заданий, в том числе и в тестовой форме (различной степени сложности);
5. Организовать качественную работу со слабыми и неуспевающими учащимися (получивших «2»)

15 декабря 2020 года мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов. Учитель Матвеев Г.В.

Кол-во учащихся по списку - 13

Кол-во учащихся выполнявших работу - 6

Успеваемость –83%

Качество (Математика базовая)- 50%

Средняя оценка 3,3

Количество и доля участников мониторинга по математике, выбравших соответствующий уровень в 2020–2021 учебном году

п / п	ОО	Количество обучающихся	Участники мониторинга		Из них:					
			кол-во	%	математика базового уровня		математика профильного уровня		в форме ГВЭ	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МКОУ Кундуйская СОШ	13	13	100	8	61	5	39	0	0

Выводы

1. В целом результаты технологического мониторинга по математике 2020 – 2021уч. года показали динамику по подготовке обучающихся.
2. У значительного числа обучающихся сформированы математические компетенции, предусмотренные требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике.
3. Учителю математики, при подготовке к ЕГЭ необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся умений, заложенных разработчиками КИМ

По итогам диагностических работ выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам и низкой мотивации обучающихся. С учителями –предметниками, родителями и обучающимися зам. директора по УВР – Ищенко С.А., проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов при прохождении процедуры ГИА. Особое внимание при подготовке к ГИА и ЕГЭ необходимо уделить этой категории обучающихся, и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА и ЕГЭ.

Были даны следующие рекомендации:

· Для обучающихся:

1. Внимательно выслушивать теоретический материал, который объясняет учитель. Все теоремы и факты нужно понять, а поняв, уметь их самостоятельно доказывать. Прочитав доказательство какой-то теоремы, воспроизведите это доказательство на бумаге без учебника и затем сверьте с учебником; неясные вопросы выясните у учителя. Помните, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала!

Для учителя математики:

1. Внести изменения в учебные планы по математике и календарно-тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета, основных формул курса алгебры.

2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.

3. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности.

4. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку обучающихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов.

5. Научить обучающихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.

6. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки.

7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

8. Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

9. Использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

11. Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ по математике.

12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с

обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок обучающихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Анализ результатов ГИА 9 класс в форме ОГЭ и ГВЭ

В 2020-2021 учебном году в 9-м классе МКОУ Кундуйская СОШ обучалось 16 человек, один из них ребенок -инвалид. К сдаче экзаменов были допущены все 16 учащихся.

Подтвердили освоение программ основного общего образования при сдаче экзаменов в форме ОГЭ в основной период (без пересдачи в основной период) 12 выпускников (75%). 4 человека получили «2»(по математике) и допущены к пересдаче в основной период.

По результатам пересдачи из 4-х учащихся 2 ученика получили "2" и смогут пересдать экзамен(математика) только осенью.

Всего подтвердили освоение программ основного общего образования (с учетом пересдачи в основной период) по русскому языку 16 ч (100%), по математике 14 ч (87,5%).

Не подтвердили освоение программы основного общего образования при сдаче экзаменов в форме ОГЭ - 2 человека (12,5 %)- математика.

Русский яз

Всего учеников -16

«5» -3

«4» -6

«3»-8

«2»-0

Математика

Всего учеников -15

«5» -0

«4» -3

«3»-10

«2»-2

1 ученик ГВЭ писал только русский яз.

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
---------	----------------	------------	----------------

		2020	2021		2020	2021		2020	2021
Русский яз		Не сдавали	100		Не сдавали	50		Не сдавали	3,7
математика		Не сдавали	87,5		Не сдавали	20		Не сдавали	3

Выводы:

На ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике были допущены и зарегистрированы все учащиеся (16 чел. из них 1 ученик является ребенком-инвалидом и по заявлению сдавал только 1 предмет-русский яз). Подтвердили освоение образовательной программы:

1. По русскому языку 16 чел. -100%,

Количество учеников, получивших отметку

«5» -3, что составляет 18,75%

«4» -6, что составляет 31,25

«3»-8, что составляет 50%

«2»-0

Считать прохождение процедуры ОГЭ и ГВЭ 2021г по русскому языку - удовлетворительной.

2. по математике 13-87,5%

«5» -0

«4» -3, что составляет 20%

«3»-10, что составляет 66,7%

«2»-2, что составляет 13,3%

Считать прохождение процедуры ОГЭ и ГВЭ 2021г по математике - на низком уровне.

Не все обучающиеся показали положительные результаты по математике.

Анализ результатов ГИА 11 класс в форме ЕГЭ и ГВЭ

В 2020-2021 учебном году в 11-м классе МКОУ Кундуйская СОШ обучалось 13 человек. К сдаче экзаменов были допущены все 13 учащихся.

По выбору учащихся были определены формы сдачи ГИА 11 класс:

1. ГВЭ- 7 чел. (русский яз. и математика)
2. ЕГЭ -6 чел. (русский яз – обязательный предмет для сдачи и предметы по выбору: математика -6 чел., обществознание – 3 чел., физика -2 чел., информатика и ИКТ -2 чел.)

ГВЭ 11

Подтвердили освоение программ среднего общего образования при сдаче экзаменов в форме ГВЭ 11 в основной период (без пересдачи в основной период) 4 выпускника (57%). 2 человека получили «2»(по математике) и допущены к пересдаче в основной период 1 ученица получила «2» по двум предметам (русский и математика), и получила возможность пересдачи в осенний период.

По результатам пересдачи из 2 учащихся 1 ученица получила "2" и сможет пересдать экзамен (математика) только осенью.

Всего подтвердили освоение программ среднего общего образования (с учетом пересдачи в основной период) по русскому языку 6 ч (85,7%), по математике 5 ч (71,3%).

Не подтвердили освоение программы среднего общего образования при сдаче экзаменов в форме ГВЭ 2 человека (28,5 %) - математика (2 чел.) и русский язык (1 чел.).

Результаты ГИА ГВЭ 11

Русский яз

Всего учеников -7

«5» -0

«4» -1, что составляет 14,3%

«3»-5, что составляет 71,4%

«2»-1, что составляет 14,3%

Математика

Всего учеников -7

«5» -1, что составляет 14,3%

«4» -1, что составляет 14,3%

«3»-3, что составляет 42,8%

«2»-2, что составляет 28,6%

Предмет	Успеваемость %		Качество %		Средняя оценка	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский яз	Не сдавали	85,7	Не сдавали	15	Не сдавали	3

математика	Не сдавали	71,4	Не сдавали	28,5	Не сдавали	3
------------	------------	------	------------	------	------------	---

Выводы:

На ГВЭ по русскому языку и математике были допущены и зарегистрированы все учащиеся (7 чел.-100%). Подтвердили освоение образовательной программы:

1. По русскому языку 6 чел. -85,7%,
2. По математике 5 чел.-71,4%

Считать прохождение процедуры ГВЭ 11 в 2021г по математике и русскому языку - на недостаточном уровне.

Два ученика не подтвердили свои знания и овладение программой СОО 1 ученица по математике и 1 ученица по математике и русскому языку, представлена возможность пересдачи в осенний период.

ЕГЭ

Согласно изменений порядка проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2021 года. Обязательным предметом для получения аттестата за курс СОО является успешная сдача экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ, а для получения аттестата с отличием (предполагалось 4 претендента) сдача русского языка не менее 70 баллов (подтвердили 3 ученика) и успешная сдача всех предметов по выбору не менее минимального подтвердили 2 учащихся.

Подтвердили освоение программ среднего общего образования при сдаче обязательного предмета (русский яз) в форме ЕГЭ 11 все 6 чел (100%)

Результаты ЕГЭ

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по:

1. Русский язык

Всего учеников -6 -100%

Минимальная граница составляет 24 балла.

100 баллов -0 чел.

70 баллов и более – 3 чел., что составляет 50%

От 36 до 69 баллов-3 чел., что составляет 50%

От 24 до 35 баллов- 0 чел.

От 0 до 23баллов -0 чел

2. Математика

Всего учеников -6 чел. -84%

Минимальная граница составляет 27 баллов.

100 баллов -0 чел.

От 68 до 100 баллов-1 чел., что составляет 16,6%

От 27 до 67 баллов- 4 чел., что составляет 66,8%

От 0 до 26 баллов -1 чел., что составляет 16,6%

3. Физика

Всего учеников -2 чел. -100%

Минимальная граница составляет 36 баллов.

100 баллов -0 чел.

От 72 до 100 баллов-0 чел.,

От 36 до 71 баллов- 2 чел., что составляет 100%

От 0 до 35 баллов -0 чел.

4. Обществознание

Минимальная граница составляет 42 балла.

100 баллов -0 чел.

От 72 до 100 баллов-0 чел.,

От 42 до 71 балл- 3 чел., что составляет 100%

От 0 до 41 балл -0 чел.

5. Информатика и ИКТ на 30.06 результатов нет

Минимальная граница составляет 40 балла.

100 баллов -0 чел.

От 83 до 100 баллов- 0 чел.,

От 40 до 83 балл- 2 чел.

От 0 до 39 балл -0 чел.

Предмет	Успеваемость %	
	2020	2021
Русский яз	Не сдавали	100%
Математика	Не сдавали	84%
Обществознание	Не сдавали	100%
Физика	Не сдавали	100%
Информатика и ИКТ	Не сдавали	100%

Выводы:

На ЕГЭ были допущены и зарегистрированы все учащиеся (6 чел.-100%). Подтвердили освоение образовательной программы СОО по обязательному (русский яз.) и выбранным предметам 5 чел. (83,3%).

Считать прохождение процедуры ЕГЭ в 2021г на удовлетворительном уровне, все 6 учащихся получили аттестат о СОО из которых 2 аттестата с отличием (красные)+ 2 медали, 2 аттестата с отличием (синие).

Выводы:

На ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2021г были зарегистрированы всего 29 учащихся (9 кл -16 чел., 11 кл. -13 чел.) Подтвердили освоение образовательной программы всего 25 учащихся (86%) -9кл 14 чел. (87,5%), 11 кл. 11чел. (84,6%). Не подтвердили освоение образовательной программы в основной период и период первой пересдачи всего 4 чел. (13,8%) из которых 9кл. -2 чел. и 11 кл. – 2 чел., им предоставлена возможность пересдачи в осенний период.

Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 класса позволил получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников по обязательным предметам: математике, русскому языку, оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием предмета, объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников.

Подводя итоги работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, можно выделить:

1. Положительные тенденции:

- 100% сдача ОГЭ по русскому языку в основной период;
- высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку (3 чел.)- 2 красных аттестата и 2 медали.

2. Проблемы:

1. Не высокие показатели учебных достижений выпускников 9-го и 11-го класса 2020 – 2021уч.года по математике.
2. Не достаточные результаты по русскому языку 11 класс (ГВЭ).

Указанная проблема является следствием:

1. Недостаточная подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
2. Отсутствие контроля за состоянием подготовки к экзаменам со стороны родителей выпускников.
3. Недостаточная ответственность со стороны учащихся к подготовке к ГИА.

Пути решения проблем:

1. Усиление контроля со стороны администрации ОУ за состоянием преподавания предметов в выпускном классе.
2. Изучение анализа результатов государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом, создание системы подготовки выпускников к сдаче экзаменов на новый учебный год.
3. Отслеживание заместителем директора по УВР работы учителей предметников с выпускниками по подготовке к сдаче экзаменов, посещаемость консультаций.
4. Изучение анализа результатов государственной итоговой аттестации, выработка стратегии подготовки выпускников к сдаче экзаменов на заседаниях ШМО.
5. Усиление работы с родителями.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

1.12. Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный по душевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- Оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением кинформационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ—муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет—образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика

учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6) Определяет направления получения дополнительных средств за счёт аренды школьных помещений, реализации платных образовательных услуг т.п.

2. Анализ результатов

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МКОУ Кундуйская СОШ на период 2015-2020 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2015-2020 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МКОУ Кундуйская СОШ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT– анализа.

Таблица 9.

Факторы, обеспечивающие развитие МКОУ Кундуйская СОШ	SWOT– анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ. Независимой оценке качества образования</i>		<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность достигает 89%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной с оставляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах профориентационной направленностью; наличие программ, реализуемых в сетевой форме; программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>		<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая</i>	<i>Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультативных</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может</i>

вательной органи- зации	занятость 70% обучаю- щихся.	обучающихся: рдши волонтерского движе- ния.	ционно- просветительской структуры в дистан- ционном режиме для родителей, испыты- вающих затруднения в	привести к падению мотивированность обучающихся и ро- дителей в получении образовательных услуг.
----------------------------	---------------------------------	---	--	---

			воспитаниидетей.	
Материально-техниче ское обесп-чение деятельности образова- тельной организа- ции	Постепенное обновление компьютерного оборудо- вания, способствующее внедрение онлайн-образования	Отсутствие необходимой материально-техническо й базы дляреализации предметной области «Технология» по направлению3d -моделирование, дополненная реальность.	Участие программахпо обеспечению ОУ необходимым обору- дованием для создания автоматизированныхрабо- чих мест для учащихся поразлич- ным профилям обуче- ния.	Унифицированноеофор- мление образовательной среды школы приводит кпотере ее индивидуальности и отсутствию перспектив- нойстрате- гии ее развития.
Кадровое обеспе- чение деятельно- сти образова- тельной организа- ции	Наличие у всех педагоговОУ разработанной инди- видуальной траекторииразвития педагога(ИТРП)	Отсутствие у педаго- говсформирова- нных «цифровых компетенций», необходимых дляпрохождения профессиональной онлайн- диагностики профес- сиональных дефици- тов	Увеличение доли моло- дых педагогов составе до 3 лет впедагогическом кол- лективе.	Отсутствие подготовленных наставников и отдаленности структурногоподразде- ления, снижает целенаправленную эффективную работу с моло- дымиспециалист а- ми
Психолого- педагогический и медицинскиеосо- бенности контин- гентаобучаю- щихся, динамикаего изменения	Рост социальной актив- ности обучающихся по- средством участия в уче- ническом самоуправлении иобщественных органи- зациях(рди научное ученическо есообщество)	Высокий уровень кон- фликтности в детских коллективах, проявле- ния агрессивности во взаимодействии обу- чающихся.	Увеличение доли обу- чающихся, заинтере- сованных удовлетво- рении своих образова- тельных запросов в формате онлайн- обучения.	Увеличениедоли обучающихсяс сдвг до 5%, спро- явлениями социаль- ной дезадаптациидо 7%. приотсутствии профессиональных умений педагогов- психолого в целена- правленно работать с этими группами детей.
Социально- педагогический портрет родителей обучаю- щихсякак участниковобра- зовательныхот- ношений	Позитивный опыт рабо- ты школы по поддержке развития системы про- фильного обучения в шко- ле объединил группуро- дителей заинтересован- ных в высококачестве образованиядетей.	Низкая во влеченность частей родителей в образовательный про- цесс, обусловленная несформированностью унихкомпетенции ответственногоро- дительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярнойдляних формуэлектронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вари- ативных формди- станциионной, кон- сультативно-про- светительской под- держки родителей может привести к утратеоператив- ностисвязис оу.
Система связей образовательной Организации с Социальными ин- Ститутами окру- жения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает вос- питательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно разви- тия система взаимо- действи яс учрежде- ниями дополнитель- ногообразования для внедрения сетевых формреализации до- полнительныхпро- грамм(например кванториум).	Развити епрофильного обучения с элементар- нопрофориентации будет стимулировать заключениесоглаше- ния с вузами и колле- джами.	Безразвития необ- ходимой норматив- ной базы система социальных связейне оастожидаемых результатовв обра- зовательной дея- тельности.
Инновационная Репутация образо- вательной органи- зации в системе образования	Наличи еэлементов инно- вационной работы в обра- зовательной деятельно- сти педагогов, что обесп- чивает высокое каче-	Отсутствие долго- срочной стратегии инновационного раз- вития всего образова- тельного учреждения.	Поддержка инноваци- онной работы со сто- роны до г.иркутска и г.удинска предполагает разра-	Участии епедагогиче- ского коллектива в платных и не коти- руемых конференци- ях, публикациях,

	<i>ствообразования.</i>		<i>ботку стратегии инновационного развития школы.</i>	<i>конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неуспешной аттестации.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высоко квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую резуль-</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы</i>	<i>Повышение эффективности управления школы в условиях реализации программы</i>	<i>Не развитость системы делегирования полномочий в педагогическом кол-</i>

	<i>тивность работы школы; внедрены электронные системы управления электронного документооборота.</i>	<i>оценки качества образования, объясняема я отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.</i>	<i>развития до 2025 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>лективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>
--	--	---	--	---

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

Рисунок 10.
Необходимость инноваций



2.2. Оптимальный сценарий развития МКОУ Кундуйская СОШ

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МКОУ Кундуйская СОШ, в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и расширенный сценарий (полная реализация под программы проектов).

Можно выделить несколько возможных стратегий развития школы:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально-адаптированной личности.

Возможности:

- Внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета
- Повышение качества образования и воспитания

Ограничения, риски:

- Ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- Снижение объемов и тем по финансированию;
- Не благоприятная демографическая обстановка в микрорайоне;
- Изменение потребностей местного социума;
- Возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
- Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
- Сложившаяся система традиционных мероприятий.
- Отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока.
- Согласие с низкими результатами (как учителей, так обучающихся).
- Уход сильных детей в другие профильные образовательные организации.
- Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МКОУ Кундуйская СОШ и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МКОУ Кундуйская СОШ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», куратор регионального проекта Вобликова В.Ф., и.о. обязанности Председателя Правительства Иркутской области.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ Кундуйская СОШ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программы поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МКОУ Кундуйская СОШ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы

показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move»-«двигать». Мотивация — это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «Школа, где каждый успешен».

3.3. Цели и задачи развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года

3.4. Целями развития МКОУ Кундуйская СОШ до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессио-нальный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации и инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.5. Целевые показатели развития МКОУ Кундуйская СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года.

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся
- Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя каждого учащегося
- Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося

Значения важнейших целевых показателей:

- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 85%.
- Число детей с ОВЗ (слабослышащих, с нарушением) обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит 25человек.
- Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45человек
- Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня вобщей численности учащихся достигнет 15%
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
- Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
- Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
- Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области
- Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее10%.
- Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в тригода) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будетсоставлять 100%.
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей будет составлять 50%.
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%
- Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%
- Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся

- Удельный вес численности педагогов, будет составлять 50%.
- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%
- Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%. м

Таблица 10.

№ п/п	Наименование показателя	Типока-зат еля	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дат а	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно научного и гуманитарного профилей %	Основ нов-ной	34	01.01.2021.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Допол ни-те ль-ный	30	01.01.2021.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основ нов-ной	63	01.01.2021.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным	Основ нов-ной	0	01.01.2021.	12	18	20	30	40

	направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников, открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основной	0	01.01.2021.	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших реко-	Основ	0	01.01.	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	Меню по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	нов-ной		2021.					
5.	Доля обучающихся по образовательным программам муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основной	0	01.01.2021.	0,1 %	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.01.2021.	4	20	40	80	100

2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основ нов-ной	0	01.01. 2021.	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основ нов-ной	0	01.01. 2021.	2	8	34	50	70

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дат а	202 1	202 2	202 3	202 4	202 5
«Современная школа»									
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой Образовательной среды, %	Основ нов-ной	0	01.01. 2021.	16	32	46	70	95

5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения неформального образования, в общем числе обучающихся по Указанным программам, %	Основ нов-н ой	2	01.01. 2021.	6	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда РФ"), в общем числе педагогических работников, %	Основ нов-н ой	8	01.01. 2021.	10	20	30	45	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основ нов-н ой	0	01.01. 2021.	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Допол полни тель- ный	0	01.01. 2021.	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей,	Основ нов-н ой	1	01.01. 2021.	2	3	4	5	12

№ п/ п	Наименование показателя	Типо- ка-зат еля	Базовое значение		Период, год				
			зна- чени е	дат а	202 1	202 2	202 3	202 4	202 5
«Современная школа»									
	в том числе с привлечением не-коммерческих организаций (далее-НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основ- нов- ной	77	01.01. 2021.	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных Объединений на базе школы, %	Основ- нов- ной	24	01.01. 2021.	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, Вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основ- нов- ной	2	01.01. 2021.	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основ- нов- ной	2	01.01. 2021.	8	16	20	30	45

3.6. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

4.

Стратегические направления, формы инновационной деятельности пореализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Рисунок 11.

Стратегические направления Программы развития

«Три кита» эффективности деятельности МКОУ Кундуйская СОШ

Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

Рисунок 12.



Взаимосвязь поставленных задач и направлений программы развития



4.1. Стратегическое направление «Качество»

Ключевые проблемы:

- Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отток талантливых учащихся в города.
- Отсутствие качественной систематической работы способными учащимися.

Рисунок 13.

Стратегическое направление «Качество»

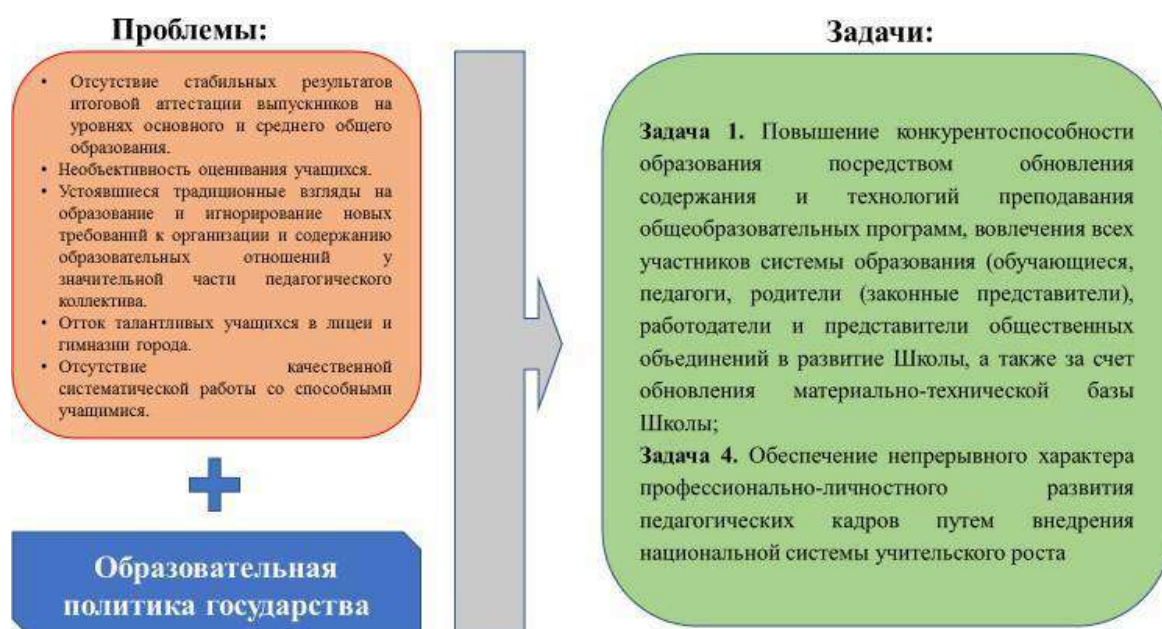


Таблица 11.

Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
--------	-------------

<p>Задача 1. Повышение конкуренто-способности образования посредством обновления содержания технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. <p>Применение различных способов оценивания метапредметных результатов, учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, По-литоринг)</p> <p>-</p>
<p>Базы Школы;</p> <p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>	<p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»); - Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). - Организация профильного обучения. <p>Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. - Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. - Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления

Стратегическое направление «Качество» (содержание деятельности)

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года.

Приоритетные проекты: Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- Использование новых подходов к организации труда учителей;
- Реализация не формального образования в рамках «внутри корпоративного»

обучения;

– формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запро-сов педагогов;

– использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно- методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (в среде ЭОС и официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога (Приложение 1)
- Работа информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и

педагога в школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта:

Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- Выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- Создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- Разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и вне учебных достижений учащихся)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.
- Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
- Составление программы групповых индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Составление списка одаренных по предметам и график занятий «Школы олимпийского резерва».
- Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, образовательного портала «Дневник. Ру», социальных мессенджеров.
- Организация и проведение предметных недель.
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»

Рисунок 15.



Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественно научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования определяющих событий)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для здания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентноспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

4.2. Стратегическое направление «Доступность»

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.
5. Большое число детей с ОВЗ.
6. Перегруженность детей.

Рисунок 16.

Стратегическое направление «Доступность»



Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования подразумевает:

- Сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий, обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
- Учет индивидуальных особенностей, обучающихся при построении образовательных траекторий;
- Совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотивацией.

Таблица 12.

Особенности стратегического направления «Доступность»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся. 2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация по-вышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. 4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм. 6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. 8. Организация инклюзивного образования для слабослышащих детей (проект «Инклюзивное образование»)

Стратегическое направление «Доступность» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий, обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе;

Приоритетные проекты: Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

В 2020-2021 учебном году в МКОУ Кундуйская СОШ

Программа внедрения инклюзивного обучения в МКОУ Кундуйская СОШ подразумевает обучение детей с ОВЗ. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физическогоразвития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках

проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, бассейна и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

– Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ (слабослышащих).

– Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (слабослышащих).

– Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ (слабослышащих).

– Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ (слабослышащих).

– Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

– Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

– Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

– организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

– обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

– успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;

– успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;

– развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений Куйтунского района»

Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями района.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

– объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения

- образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
- реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
 - разработка механизма с опровержением интеллектуально одаренных школьников.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные и другие организации Куйтунского района
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки направлению).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров по взаимодействию).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации ди-станционного обучения).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

Направления деятельности:

1. Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений Куйтунского района

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение доступности качественного образования;
- Оптимизация образовательной программы основного общего образования;
- Отработка содержания предпрофильного образования;
- Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Увеличение контингента обучающихся;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.

В школе разработана Программа воспитания на 2020-2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы. В рамках модуля «Самоуправление» идет работа Школьного парламента. Детское самоуправление в школе возглавляет, осуществляет, координирует, инициирует лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников.



Школьный Парламент



это орган самоуправления, созданный для обмена опытом между школьными са-моуправлениями самоуправлениями.

Членом ШП может стать любой учащийся 6–11 классов, избранный органом самоуправления или самоуправления муниципального образовательного учреждения.

Парламентарии получают навыки организации и проведения массовых мероприятий, праздников, фестивалей, знакомятся со структурой городского управления, выпускают газеты и информационные вестники о содержании своей работы, изучают историю развития Российского парламентаризма. Эта деятельность помогает воспитать грамотного лидера, способного не только вести за собой людей, но и направлять их силу на общественно полезную работу. Выпускникам серьезно помогают эти навыки работы в дальнейшей жизни.

4.3. Стратегическое направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает и деюстандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - добровольчество, демократизация партнерство.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Рисунок 18.

Стратегическое направление «Открытость»



Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования по средству обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы её востребованности как гражданского института. 3. Привлечение в школу в небюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства 5. Развитие материально-технической базы Школы

Стратегическое направление «Открытость» (содержание деятельности)

**Ожидаемые результаты:**

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса

Приоритетные проекты Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбегала занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни

семействующих, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

– создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся

– создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

– обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Учащиеся Школы
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г.Иркутска.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности (см. Рисунок 18).

Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных

образовательных маршрутов учащихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогами педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов, учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.

2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности



Приоритетный проект «Крепкое здоровье—это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

- Выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- Выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы

Описание

проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные организации Куйтунского района
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в

Рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация,).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, стадиона, бассейна)

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы и спорт инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление1.Медико-гигиеническое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности упедагогических работников.

Направление2.Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкульт минуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление3.Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированная здоровьесберегающая среда школы.
2. Снижение количества пропусков уроков по болезни.
3. Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.
4. Повышение самооценки у обучающихся.
5. Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.
6. Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.
7. Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.
8. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.
9. Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ»

Основой Программы является модель общественно-активной школы ОАШ. Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и за-коно послушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры
6. Организации Куйтунского района

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области.

Информационно-просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса; - повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

- Изучение материалов по построению модели ОАШ
- Создание банка данных нормативных документов
- Разработка локальных актов
- Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках-кахидеологии ФГОС
- Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания
- Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ
- Разработка и распространение методических рекомендаций
- Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии требованиями ФГОС
- Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания
- Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности
- Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары, практикумы и т. д.
- Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства
- Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности
- Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.
- Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности
- Организация совместной общественнозначимой деятельности досуга родителей и учащихся

- Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении
- Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов
- Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы. Организация работы школьных средств массовой информации обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой
- Оснащение спортивным оборудованием инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований

Ожидаемые результаты

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности
3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей средепозитивным нравственными эстетическим ценностям.
8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
10. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.
11. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года;
3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Результаты реализации Программы развития.



Портрет выпускника школы №77 (на основе ФГОССО)



4.5. Методика оценки эффективности Программы

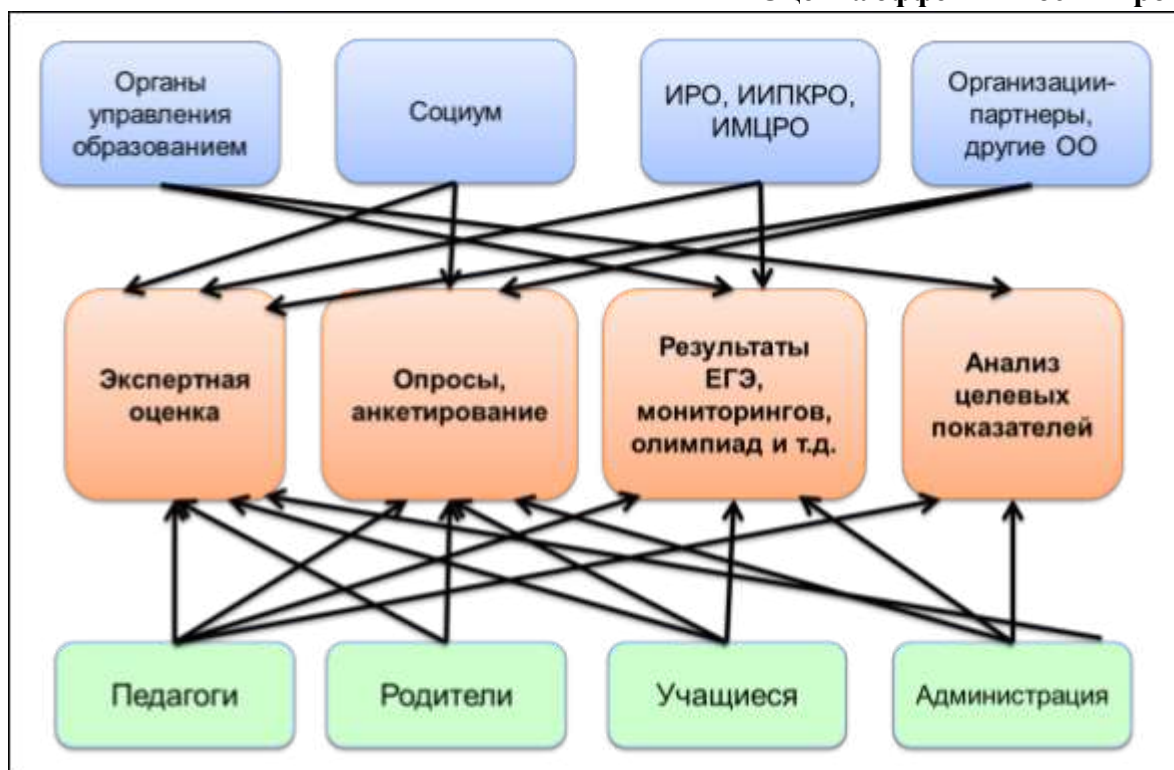
В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- Мониторинг соблюдения сроков реализации этапов программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности программы.

Оценка эффективности Программы



При оценке целевых показателей индикаторов результативности программы используются следующие критерии:

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	От 81

Методика оценки эффективности Программы



Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех выше указанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в Основной образовательной программе Школы. Другие измерительные материалы приведены в Приложении к Программе.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом, при возникновении отклонений от плановых показателей качества (запланированных результатов основной образовательной программы школы), действия организуются в соответствии со схемой, представленной на Рисунке 20.

Отклонение от плановых показателей качества



Таким образом, Школа берет на себя ответственность по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы каждым учащимся.

4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.
4. Не одинаковые способности и различные мотивации учеников;
5. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
6. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции

школы входит реакция на вызовы, указанные
в пунктах 1,2,6.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.

2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников в нашей школе.

3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.

5. Совершенствование системы здоровья сбережения и физического развития.

6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

7. Активизация инновационной деятельности в Школе.

8. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.

9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, свое-временная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий кадровая политика Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью сохранения и увеличения числа, учащихся предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в селе (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа.

2. Организация работы Школы будущего первоклассника.

3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.

4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;

5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.

6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».

7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.

8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Сотрудничество с ВУЗами (профориентация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне.

4.7. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой в ходе координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Рисунок 25.

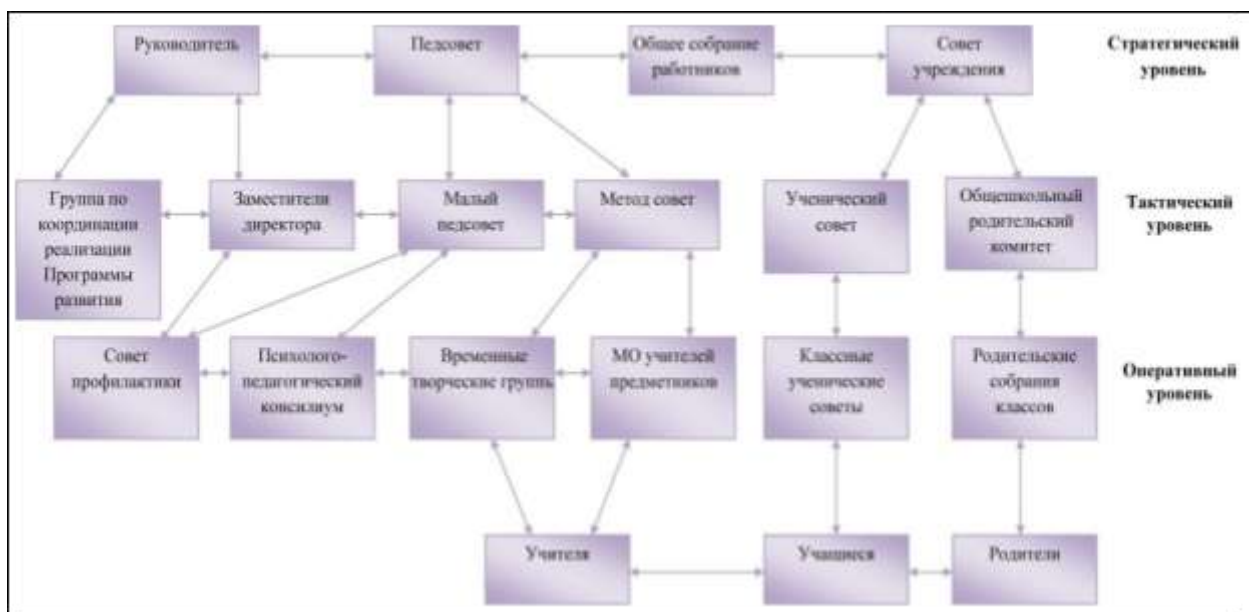
Схема управления развитием Школы



При этом схема управления Школы имеет следующий вид:

Рисунок26.

Схема управления МКОУ Кундуйская СОШ



4.8. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения.

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1 этап. Подготовительный (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического кол- лектива)	2021-2022уч.г.	<ul style="list-style-type: none">– Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа 2021».– Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.– Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов.– Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива.– Проектирование предметно-пространственной среды¹, способствующей достижению нового качества образования.– Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования.– Разработка диагностического инструментария.– Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей до-полнительного привлечения ресурсов.
2 этап. Основной. (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)	2022-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none">– Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся;– Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;– Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;– Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся;– Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города;– Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ;– Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;– Апробация и внедрение новых форм и методов планирования организации образовательного процесса;– Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;

		<ul style="list-style-type: none">- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития.- Мониторинг реализации Программы развития.
--	--	--

¹Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М., 1979. Источник: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19>

		– Анализ промежуточных итогов в программы.
<p>Шэтап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)</p>	2025-2026гг.	<p>– Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития.</p> <p>– Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.</p> <p>– Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>– Выявление взаимосвязи между повышением эффективности в взаимодействиях всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;</p> <p>– Обобщение и презентация результатов реализации программы.</p>

Конкретные мероприятия по реализации отдельных направлений и проектов описаны в Дорожной карте реализации Программы и Плана реализации Программы (см. ниже).

Дорожная карта (график) реализации Программы

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап
	2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Стратегическое направление «Качество»					
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа2020».	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.				
Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся					
Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов	Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;			Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.	
Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.	Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.			
Пересмотр и корректировка существующей школьной системы. Оценка качества (ШСОКО)	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей			Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.			
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС					Обобщение и презентация результатов

<p>Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p>	<p>Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p>	<p>реализации направления Программы развития.</p>
<p>Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.</p>	<p>Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ</p>	

Проект «Школьный университет»			
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона		
Определение возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога	Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (бассейн, тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (ИГУ, СОШ города).		
Проект «Школа олимпийского резерва»			
Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК, анализ возможностей школьной среды	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.	
Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.			Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Формирование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.		
Формирование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО		
Стратегическое направление «Доступность»			

Анализ, отбор существующих технологий ,позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траек-	Внедрение в образовательный процесс уществующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации направле-ния Программы разви-тия.
	Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в словиях реализации ФГОС.	
торий учащихся.	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мо-тивацией к обучению	Выявление и распространение передового педаго-гического опыта по индивидуализации образова-тельных траекторий учащихся через участие в НПК, заседаниях МО, семинарах различных уров-ней
Внесение изменений в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выстраивания индивидуальных образова-тельных траекторий	Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совер-шенствование коррекционной работы	
<i>Проект «Инклюзивное образование»</i>		
Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения де-тей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Оценка эффективности разработанного диагностического ин-струментария.
Формирование условий для успешной социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллектива тивов	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ(материально-техническое оснащение)	Обобщение и презен-тация результатов реа-лизации проекта
	Комплексные мероприятия,направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, само-оценки обучающихся	
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами (заключение договоров сотрудничестве), способствующими повышению эф-Фективности организации инклюзивного образования в школе		
<i>Проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Куйтунского района»</i>		

Подготовка норматив-но-правовой и организационно методической базы предпрофильного обучения	Внедрение в образовательных процесс инновационных педагогических технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования		
	Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Организация повышения квалификации педагогических работников		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями Куйтунского района	Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Обобщение опыта работы с дистанционными образовательными технологиями.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

Организация системы взаимодействия в рамках партнерства	Разработка авторских программ курсов с дистанционным сопровождением	
Стратегическое направление «Открытость»		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добро-вольческой команды изучащихся школы.	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, мик-рорайона, школы, ученика школы, педагога и др.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Принятие организационно-кадровых решений: исключение дублирования функций, применение механизмов эффективного контракта	Развитие существующей системы государственного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Проект «Школа полного дня»		
Организация работы ГПД	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Формирование учебно-методической базы вне-урочной деятельности для работы ГПД в контексте требований ФГОС	Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.	
	Создание условий по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы в условиях школы полного дня.	
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестивалей, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	Декабрь 2020 г.	Директор Иванова А.А Заместитель дирек- тора по УВР Ищенко С.А
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: –подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; –подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; –размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода Действия программы	Директор Иванова А.А Заместитель директора по УВР Ищенко С.А , Зам.директора по ВР – Сутырина А.В.,
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Август 2021 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	Август 2021 –май 2022 гг.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных ре-зультатов реализации программы развития	Август, еже-годно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2026 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
Стратегическое направление «Качество»			

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста

8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Психолог, педагоги

10.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов, учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, Политоринг)	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2025 г.	Администрация
19.	Реализация проекта «Школа олимпийского резерва»:		
	Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители,

	учащихся		педагог-психолог
	Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва»	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсами состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
	Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы, в Дневник.ру	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, зам. директора по УВР
20.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Август-сентябрь 2020 г.	Администрация

21.	Планирование работы по оценке качества образования, корректировка плана	Август-сентябрь, ежегодно	Администрация
22.	Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом изменений в образовательной политике	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Администрация, педагоги, профком
23.	Апробация новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Ежегодно	Администрация, руководители МО
24.	Подведение итогов результатов апробации новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе. Проектирование обновленной школьной системы оценки качества образования.	Май-июнь, ежегодно	Администрация, руководители рабочих групп
25.	Организация обратной связи с участниками образовательных отношений через электронный дневник сайта школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий данное направление
26.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май, ежегодно	Учителя, заместитель директора по УВР

27.	Разработка механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2020 г.	заместитель директора по УВР
28.	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	заместитель директора по УВР, класс-ныеруководители
29.	Организация работы «Открытой школы для родителей»(собрания, лекции, тренинги)	Сентябрь-апрель, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
30.	Реализация проекта «Школьный университет»:		
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август-сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
	Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов	Сентябрь-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, социальные партнеры
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проектирование информационной системы учета	Сентябрь-	Заместитель дирек-

	продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	октябрь	тора по УВР
	Совершенствование информационной системы Учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Ноябрь-май	Заместитель директора по УВР
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2024 г	Заместитель директора по УВР
31.	Реализация проекта «Функциональная грамотность»:		
	Разработка модульных курсов (в урочной и вне-урочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники

	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководитель рабочей группы «Школьный университет», учителя-предметники
	Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя-предметники
	Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя предметники
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Стратегическое направление «Доступность»			
<p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p> <p>Задача 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>			
32.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
33.	Организация работы Школьного парламента	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), формы, методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
35.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Психолог, педагоги
36.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения индивидуальных потребностей учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги

37.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагога
38.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
39.	Приведение всех локальных актов, материально-технической базы в соответствие с СанПин	Август, каждый год	Заместитель директора по АХР
40.	Реализация проекта «Инклюзивное образование»		
	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август	Педагог-психолог, логопед, дефектолог (по договору о сотрудничестве)
	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (слабослышащих)	Август-сентябрь	Педагог-психолог
	Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ	В течение всего года	Директор Школы
	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Директор школы
	Разработка методических рекомендаций, разработка уроков в условиях инклюзивного образования	Ноябрь-май	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
41.	Реализация проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений»		
	Организация взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по УВР, Директор Школы
	Взаимодействие с организациями дополнительного образования	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по ВР, директор Школы

	Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.	По отдельным местному плану	Заместитель директора по ВР, УВР, директор Школы
Стратегическое направление «Открытость»			
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной</p>			

Личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей Учащихся в формате общественных инициатив и проектов.			
42.	Реализация проекта «Школа полного дня»		
	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	Август 2021	Заместитель директора по ВР
	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г.Иркутска.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020	Заместитель директора по ВР
	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие творческих коллективов в конкурсах Различного уровня	В течение года	Педагоги
	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Заместитель дирек-тора по АХР
	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогами педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, са-мооценки и др.).	В течение всего года	Заместитель дирек-тора по ВР, заме-ститель директора по УВР, педагог-психолог
	Мониторинг реализации индивидуальных образо-вательных маршрутов учащихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, класс-ные руководители
	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май,е жегодно	Заместитель дирек-тора по ВР
	Диагностика образовательных запросов, интере-сов учащихся для поиска и привлечения социаль-ных партнеров	Апрель-май,е жегодно	Заместитель дирек-тора по ВР, заме-ститель директора по УВР
43.	Реализация проекта «Крепкое здоровье – это здорово»		
	<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>		
	Создание банка данных детей: -по группам здоровья; -с хроническими заболеваниями; -детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Школьная медсест-ра, социальный пе-дагог

	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь	Школьная медсест-ра,
	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровью-сбере-Гающему обучению.	Декабрь, ян-варь	Заместитель дирек-тора по УВР
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель дирек-тора по ВР
	Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровье сберегающего обучения	Ежегодно	Директор
	Совершенствование организации и качества горя-чего питания, витаминизация обучающихся.	Ежегодно	Заведующая столо-вой
	Совершенствование расписания занятий с учетом Гигиенических требований	Ежегодно	Заместитель дирек-тора по УВР
	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель дирек-тора по УВР, педа-гог-психолог, Школьная медсестра
	<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>		

	Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждо-гого да	Школьная медсестра, заместитель ди-ректорапо ВР
	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: - пополнение спортивной материально-технической базы; -создание полосы препятствий.	Ежегодно	Заместитель дирек-тора по хозяйственной части, заместитель директора по безопасности
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся-ся.	Ежегодно	Заместитель дирек-тора по ВР, учителяфизической культу-ры, педагоги-организаторы.
	Проведение физкульт минуток, динамических пауз И подвижных перемен.	Ежегодно	Учителяфизиче-скойкультуры.
	Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готовка к труду и обороне»	Сентябрь, июнькаждогог ода	Учителя физической культуры, за-местительдирект о- рапо ВР
<i>Направление3. Эколого-оздоровительное</i>			
	Вовлечение обучающихся в исследовательскую Деятельность по вопросам экологиии ЗОЖ.	Постоянно	Заместитель дирек-тора по УВР
	Вовлечение обучающихся в работу на пришколь-ном участке,озеленение помещений школы.	Постоянно	Заместитель дирек-тора по ВР, класс-ныеруководи тели.
<i>Направление4.Безопасность образовательного пространства.</i>			
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образова-тельного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, замести- тель директора по ВР
	Проведение внеклассных мероприятий по профи-лактике травматизма ушкольников.	Втечение года	Заместитель дирек-тора по ВР
	Обеспечение безопасности образовательного про-странствашколы: - совершенствование системы пожарной безопас-ности;	Постоянно	Директор, заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора ВР

	-информационнойбезопасности; -электробезопасности; -антитеррористическойзащищенности.		
44.	Реализация проекта«Духовно-нравственное развитие школьников в средеОАШ»		
	Изучение материалов поп остроению модели ОАШ	Сентябрь- октябрь 2021	Заместители дирек-торапо УВР, ВР

Создание банка данных нормативных документов	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР
Разработка локальных актов	Декабрь 2021	Заместители директора по УВР, ВР
Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2021-2026	Заместитель директора по УВР
Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2021-2026	Заместители директора по УВР, ВР
Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ	2021-2026	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка и распространение методических рекомендаций	2022-2026	Заместитель директора по ВР
Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2021-2024	Заместитель директора по ВР
Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания	2021-2025	Заместитель директора по ВР
Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2021-2025	Заместитель директора по ВР
Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары, практикумы и т.д.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, УВР
Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч. в кон- Курсах профессионального мастерства	2021-2025	Заместитель директора по ВР
Совершенствование уроков, занятий по проектированию и другим формам учебно-воспитательной деятельности	2021-2025	Заместитель директора по УВР
Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения воспитания учащихся.	2021-2025	Педагог-психолог
Подготовка и публикация материалов в СМИ	2021-2025	Педагоги, классные руководители
Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2021-2025	Заместитель директора по ВР
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2021-2025	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся в рамках Программы воспитания	2021-2025	Педагог-организатор
--	--	-----------	---------------------

	Создание условий для участия родительской общест-венности в управлении образовательном учрежде-нии	2021-2025	Администрация
	Организация консультативной работы с семьей пе-дагогов-психологов и социальных педагогов	2021-2025	Педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование общественности о школьной жиз-ни на сайте школы	2021-2025	Заместитель дирек-тора
	Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2021-2025	Заместитель дирек-тора по ВР
	Обеспечение школьной библиотеки учебной и мето-дической литературой	2021-2025	Директор, библио-текарь
	Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2021-2025	Директор, замести-тель директ ора по ВР
	Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2021-2025	Заместитель дирек-тора по ВР, класс-ные руководи тели
	Участие Школьного парламента в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2021-2025	Заместитель дирек-тора по ВР, класс-ные руководи тели, члены Школьного парл аmenta
	Организация работы рабочей группы классных ру-ководителей	2021-2025	Заместитель дирек-тора по ВР, класс-ные руководи тели
	Внедрение проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в бу-дущее» во внеурочную деятельность	2021-2025	Заместитель дирек-тора по ВР, класс-ные руководи тели

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. –2004.– №22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания ин-новационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 зазвания 2008.–386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения.–СПб.:КАРО,2006. – 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И.Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тю-мень,1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к со-ставлению реализации.[Текст] //Завуч. – 2006.– №6.– С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образо-вательногучреждения.– Волгоград: Учитель,2008.– 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта –программыразвитияобразовательногоучреждениявусловияхмодернизацииобразова-ния//Че ловеки образование, 2005, №1.– С.74–77.
9. Методическиерекомендацииипореализациинациональнойобразовательнойинициативы «Нашановаяшкола».– СПб,2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народноеобразование.– 2005. – №8. – С. 73–89.
11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образователь-ных учреждений и организаций /В.Н.Виноградов,Г.Ф.Глебова,О.Г.Прикот/отв.ред.Г.Ф.Глебова;Смол. гос.ун-т. – Смоленск:Изд-воСмолГУ,2008. –195 с.
12. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения(сучётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижи-на, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательноеучреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Ин-ститутразвитияобразования».–Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО», 2013.–54с.
13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учеб-ноепособие. – М.: АПКиППРО,2009.– 92 с.
14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс,2012.–318 с.
15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /Подред.М.М.Поташникаи В. С.Лазарева. –М.:Новая школа,1995.– 464с.
16. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гума-нит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Приложения

Экспертная оценка(самообследование)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности реализации Программы развития.

При проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- информационное письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 9 августа 2013 года № 75-37-1160/13 «О порядке проведения са-мообследования».

Содержание:

1. Общие сведения
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть): Оценка образовательной деятельности
Оценка системы управления организации
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Оценка организации учебного процесса
Оценка востребованности выпускников
Оценка качества кадрового обеспечения
Оценка учебно-методического обеспечения
Оценка библиотечно-информационного обеспечения
Оценкаматериально-технической базы
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

